

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Методическая копилка  
игровой эколого-краеведческой лаборатории  
в детском саду

ЧАСТЬ I

Познавай родную природу

ВОЛГОГРАД 2026

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

# **«Родной свой край люби и знай!»**

**Методическая копилка  
игровой эколого-краеведческой лаборатории  
в детском саду**

## **ЧАСТЬ I**

**Познавай родную природу**

**ВОЛГОГРАД 2026**

**Авторы:** педагоги муниципального дошкольного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».

Методическое пособие «Родной свой край люби и знай!» разработано в процессе реализации педагогическим коллективом регионального инновационного проекта (РИП) «Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения», научный руководитель Черезова Л.Б., кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В методическом пособии представлены дидактические игры эколого-краеведческой направленности, включающие широкий спектр игровых заданий разных уровней сложности по решению задач образовательных областей ФОП ДО, охватывая при этом различные аспекты природы Волгоградской области — от флоры и фауны до защиты природы.

Для педагогов дошкольных учреждений и родителей детей старшего дошкольного возраста

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название дидактического игрового пособия, автор</b>	<b>№ страницы</b>
<b>1. Слободчикова А.С., Масленникова О.М., «Калейдоскоп Природы»</b>	<b>1- 55</b>
<b>2. Масленникова О.М., Иванова И. М., Слободчикова А. С. «Вырасти своё дерево»</b>	<b>56 - 82</b>
<b>3. Матвеева Е. Ю., Лежепёкова Ю.Г. «Почва-царица Земли Волгоградской»</b>	<b>83 -93</b>
<b>4. Дёмшина Е. А., Шевченко Л. В. «Увлекательный мир деревьев Волгоградской области»</b>	<b>94 - 124</b>
<b>5. Мурушкина М.Ю., Гришина О. П. «Животные Волгоградской области»</b>	<b>125 - 136</b>
<b>6. Зубанова О.Г. «Умный куб «Птицы Волгоградской области»</b>	<b>137 – 152</b>
<b>7. Пекель Е.С., Козлова И.И. «Насекомые Волгоградской области»</b>	<b>153 - 179</b>

# «Калейдоскоп Природы»

дидактическое игровое пособие

эколого-краеведческой направленности

**Авторы:** Слободчикова А.С., учитель-логопед,  
Масленникова О.М., педагог дополнительного образования  
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда



## «Калейдоскоп Природы»

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

*В. А. Сухомлинский*

**Актуальность.** В настоящее время особое значение приобретает вопрос патриотического воспитания, приобщения детей дошкольного возраста к началам краеведения, изучения природы, истории, интересных особенностей родного края. В процессе эколого-краеведческой работы у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, то есть личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования. Общеизвестно, что решать задачи развития и воспитания детей дошкольного возраста наиболее эффективно через игровую деятельность. Игровое дидактическое пособие «Калейдоскоп Природы» включает в себя широкий спектр заданий по всем образовательным областям ФООП ДО, охватывают различные аспекты природы Волгоградской области — от флоры и фауны до экологических проблем.

Выполнение заданий игрового дидактического пособия «Калейдоскоп Природы» способствует развитию у детей чувства принадлежности к родному краю, формируют уважение к природе и культуре. Важность эколого-краеведческой игры заключается в её способности объединять образовательные и воспитательные аспекты, что способствует гармоничному развитию личности.

Одной из ключевых особенностей игры является использование технологий дополненной реальности или технологии интерактивных приложений, что позволяет сделать процесс обучения более привлекательным для детей и взрослых. Игра не только развлекает, но и формирует четкое понимание важности сохранения биоразнообразия, а также любви к своему региону.

Поэтому можно сказать, что авторское дидактическое игровое пособие «Калейдоскоп Природы» — это не просто игра, а своеобразная образовательная платформа, которая способствует развитию экологического сознания, формированию интереса к природе и родному краю у детей и взрослых, совершенствованию интеллектуальных способностей, обогащению связной речи, воспитанию художественно-эстетического вкуса. «Калейдоскоп Природы» будет служить важным инструментом в руках педагогов и родителей для воспитания юного гражданина России средствами экологического краеведения.

**Цель игрового пособия.** Создать увлекательную игровую среду, стимулирующую развитие познавательных и коммуникативных способностей, применение своих знаний в области экологического краеведения.

**Задачи:**

- формировать интерес и стремление к активному изучению окружающей природы, животного и растительного разнообразия родного края, а также истории и памятных мест Волгоградской области;
- способствовать приобщению к использованию информационно-цифровых технологий;
- воспитывать любовь к родному краю, гордость за богатое культурное и природное наследие.

**Полезная информация.**

**1.** Эффективность эколого-краеведческого игрового пособия «Калейдоскоп Природы» во многом зависит от подготовки ведущего. Он должен обладать не только знаниями в области экологии, краеведения, литературы и искусства, но и уметь создавать благоприятную атмосферу, поддерживать интерес участников и направлять их познавательную деятельность, а также способствовать успешному продвижению игроков вперёд через конкретное и чёткое объяснение правил игры для того, чтобы игрок (или игроки) смогли выиграть пять разноцветных «лепестков» (разноцветных кружочков) и выложить их на «чек-листе», давая правильные ответы на вопросы игры.

**2.** Одной из особенностей познавательной игры является внедрение в образовательный процесс информационных ресурсов в виде использования «QR-код технологии». Сегодня уже не возникает сомнений в том, что многие дошкольники свободно владеют различными гаджетами, у них формируется новый тип восприятия информации. Виртуальные экскурсии по природным паркам, видеорассказы о животных, короткие фильмы о волгоградских представителях искусства и литературы, о памятных местах малой родины никого не оставят равнодушными. Такая подача материала для детей более интересна, необычна.

**3.** Игровое пособие «Калейдоскоп Природы» эстетично оформлено, изготовлено из экологически безопасных материалов, с соблюдением гигиенических требований. Весь раздаточный материал, используемый в игре, заламинирован и легко обрабатывается антибактериальными салфетками.

**Целевая аудитория.** Игровое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста и взрослых любого возраста, а также смешанных команд («дети — взрослые»). «Калейдоскоп природы» может использоваться старшим воспитателем и педагогами в качестве интеллектуальной разминки на педагогическом совете. Не менее важным аспектом является вовлечение родителей в процесс эколого-краеведческих игр. «Калейдоскоп Природы» может стать любимой семейной игрой!

В игре могут принять участие от 2 до 6 игроков.

## Описание дидактического игрового пособия «Калейдоскоп Природы»

Дидактическое пособие «Калейдоскоп Природы» — это увлекательная настольная игра, состоящая из игровых заданий 3-х уровней сложности.

### I уровень сложности

I уровень сложности рассчитан на самостоятельную детскую игровую деятельность и имеет следующее оснащение (*Приложение 1*):

1) отдельное игровое поле, в форме диска, разделённого на 5 секторов разного цвета (зелёный — «Лес. Деревья. Кустарники», синий — «Птицы», оранжевый — «Насекомые», красный — «Звери», фиолетовый — «Комнатные растения»);

2) разноцветные фишки — 6 шт.;

3) 2 игровых кубика (1-й (с точками) — для разыгрывания очередности вступления в игру; 2-й (с цветными гранями, соответствующими цвету секторов игрового поля) — для выбора сектора заданий-вопросов. На одной из граней цветного кубика изображена чёрная стрелка, она позволяет игроку выбрать любую категорию вопросов.

4) разноцветные фишки — 6 шт.;

5) 5 маркированных контейнеров с игровыми заданиями в соответствии с секторами игрового поля. В каждом контейнере 3 варианта заданий, каждый вариант размещён в отдельном пластиковом конверте (*Приложение 2,3,4 — сектор «Деревья»*; *5,6,7 — сектор «Птицы»*; *8,9,10, 11 — сектор «Звери»*; *12,13, 14 — сектор «Насекомые»*; *15,16 — сектор «Комнатные растения»*)

6) 2 магнитные мини-доски (10x15см);

7) детские песочные часы;

8) 6 чек-листов и 30 разноцветных «лепестков» (разноцветных кружочков). (*Приложение 1*). Чек-листы и разноцветные лепестки-кружочки размещены в контейнерах соответствующего размера;

9) эл.планшет с приложением «Объектив» или мобильный телефон.

### Ход игры

Условия игры **I уровня сложности** достаточно просты. Игровые задания по всем секторам выполняются по одному алгоритму, поэтому дети после показа педагога быстро усваивают правила и играют самостоятельно. Игра командная, в каждой команде рекомендуется по три участника. Каждый участник вы-

полняет один вариант задания выпавшего сектора. Таким образом, сокращается время выполнения задания, вырабатывается командный дух, чувство взаимопомощи. За каждое правильно выполненное игровое задание команда получает «лепесток» цвета сектора и выкладывает его на «чек-лист». Заполнив схему на «Чек-листе» кружочками «лепестками» всех пяти цветов, команда становится победителем.



1. Раздали «Чек-листы» (взять по одному «Чек-листу» на команду).
2. Поставили фишки на старт — центр игрового поля (на каждую команду — одна фишка)

**3. Разыграйте очередность хода** — бросайте игральный кубик с точками

**4. А теперь, соблюдая разыгранную очередность, бросайте кубик с разноцветными гранями!**

❖ Если у вас на кубике выпал **зелёный цвет**, значит, вы должны переместить фишку на зелёный сектор круга «Лес. Деревья. Кустарники». Затем капитан команды достаёт 3 конверта с заданиями из контейнера с маркёром «Лес» и раздаёт каждому по заданию, или же участники команды выбирают себе по желанию любое из трёх заданий. На выполнение заданий даётся 2 минуты, таймером служат песочные часы (на 2 мин.)

**Задания зелёного сектора:**

●«**Говорящие карточки**» (*Приложение 2*). Возьмите любую карточку с изображением дерева, рассмотрите его, скажите название и где оно встречается. Если затрудняетесь с ответом, воспользуйтесь QR-кодом и посмотрите короткий видео-рассказ об этом дереве. Для этого игроку необходимо, используя мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и посмотреть короткий видеоролик.

●«**Карточки-раскраски**» (*Приложение 3*). Угадай дерево по внешним признакам и раскрась его изображение смываемыми фломастерами (карточки многоцветного использования, покрыты ламинатной плёнкой).

●«**Дружная семейка**» (*Приложение 4*). Используя фигурки деревьев на магнитной основе и магнитную мини-доску составьте «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес» (любой из названных), поясните свои действия.

❖ Если у вас на кубике выпал **синий цвет**, значит, вы должны переместить фишку на синий сектор круга «Птицы».

**Задания синего сектора:**

●«**Говорящие карточки**» (*Приложение 5*). Возьмите любую карточку с изображением птицы, рассмотрите её, скажите название. Чтобы вспомнить, как она «поёт», какие издаёт звуки, воспользуйтесь QR-кодом и планшетом/мобильным телефоном.

●«**Карточки-раскраски**» (*Приложение 6*). Угадай птицу по внешним признакам и раскрась её изображение смываемыми фломастерами.

●«**Дружная семейка**» (*Приложение 7*). Из набора фигурок птиц на магнитной основе выберите только зимующих и разместите их на синей стороне магнитной мини-доски или выберите только перелётных и разместите их на зелёной стороне магнитной мини-доски.

❖ Если у вас на кубике выпал **красный цвет**, значит, вы должны переместить фишку на красный сектор круга «Звери».

**Задания красного сектора:**

●«**Говорящие карточки**» (*Приложение 8*). Возьмите любую карточку с изображением зверя, рассмотрите его, скажите название и где он обитает. Если затрудняетесь с ответом, воспользуйтесь QR-кодом и посмотрите короткий видео-рассказ об этом животном.

●«**Карточки-раскраски**» (*Приложение 9*). Угадайте зверя по внешним признакам и раскрасьте его изображение.

• **«Дружная семейка»** (Приложение 10). Рассмотрите фигурки зверей и «расселите» их по местам обитания (*лесные* — зелёная сторона магнитной мини-доски, *степные* — желтая сторона, *околоводные* — синий «водоём» на зелёной стороне магнитной мини-доски. Пересчитайте, каких зверей больше.

❖ Если у вас на кубике выпал **оранжевый цвет**, значит, вы должны переместить фишку на оранжевый сектор круга «Насекомые».

• **«Говорящие карточки»** (Приложение 11). Возьмите любую карточку с изображением насекомого, рассмотрите его, скажите название. Если затрудняетесь с ответом, воспользуйтесь помощью других членов команды.

• **«Карточки-раскраски»** (Приложение 12). Угадайте насекомое по контурному изображению и раскрасьте это изображение правильно.

• **«Дружная семейка»** (Приложение 13). Разместите фигурки насекомых на магнитной «лужайке» по принципу «Кто, чем питается» (*бабочки — на цветках; гусеницы и кузнечики на листках и.д.*)

❖ Если у вас на кубике выпал **фиолетовый цвет**, значит, вы должны переместить фишку на фиолетовый сектор круга «Комнатные растения». Игровые задания этого сектора отличаются от предыдущих. Здесь все участники команды выполняют 3 задания совместно

• **«Символы правильного ухода за комнатным растением»** (Приложение 15). Участники команды по очереди называют символы ухода за комнатными растениями, изображенные на мини-постере и озвучивают их значение.

• **«Назови растение правильно»** (Приложение 16). Участники команды выбирают любой мини-постер с изображением комнатных растений и произносят их правильные названия.

• **«Правильный уход за комнатным растением»** (Приложение 16). Пользуясь уже выбранным мини-постером как образцом, участники команды подбирают и выкладывают к каждой вырезанной картинке с изображением растения картинку-символы правильного ухода. Задание считается выполненным, если правильно выложены все четыре образца с выбранного мини-постера.

## II и III уровни сложности

Условия игры **II и III уровней сложности** предполагают обязательное участие в игре ведущего. В условиях детского сада это — воспитатель, в условиях семьи, например, один из родителей. Главное — ведущий должен обладать не только знаниями в области экологии, краеведения, литературы и искусства, но и уметь создавать благоприятную атмосферу, поддерживать интерес участников к игре.

II и III уровень сложности рассчитан на совместную игру как с индивидуальным, так и командным участием и имеет следующее игровое обеспечение:

1) Игровое поле, имеющее малый круг и большой круг. Круги разбиты на 5 равных секторов. «Малый круг» — II уровень сложности вопросов; «большой круг» — III уровень сложности вопросов (Приложение 1)

2) Разноцветные фишки — 6 шт.;

3) 2 игральных кубика (1-й (с точками) — для разыгрывания очередности вступления в игру; 2-й (с цветными гранями, соответствующими цвету секторов игрового поля) – для выбора сектора заданий-вопросов. На одной из граней цветного кубика изображена чёрная стрелка, она позволяет игроку выбрать любую категорию вопросов.

4) 6 чек-листов и 30 разноцветных «лепестков» (разноцветных кружочков). (Приложение 4). Чек-листы и разноцветные лепестки-кружочки размещены в контейнерах соответствующего размера.

5) 25 двухсторонних зелёных карточек второго уровня с вопросами для детей (*Приложение 17*). На лицевой стороне карточки написан вопрос или задание из той или иной образовательной области, на обратной стороне — ответ подсказка. На каждый сектор рассчитано по 5 карточек.

6) 25 двухсторонних карточек синего цвета с вопросами для взрослых игроков (*Приложение 18*) На лицевой стороне карточки написан вопрос или задание, на обратной стороне — ответ подсказка. Игровые действия выполняются аналогично предыдущим.

7) 25 двухсторонних карточек для взрослых и детей («большой круг» - III уровень сложности вопросов). Карточки включают в себя с одной стороны вопрос, с другой стороны QR -код с дополнительной информацией (*Приложение 18*). На этом уровне сложности предусмотрено по 5 карточек в соответствии с каждым цветом секторов «большого круга».

Все карточки размещены в пластиковых контейнерах. На каждом контейнере этикетка соответствующего сектора цвета с надписью-наименованием определённого сектора.

### Ход игры

**Выбрали (по договорённости) уровень сложности («малый» или «большой» круг игры).**

**Раздали «Чек-листы»** (внимание: если участники играют каждый сам за себя, значит «Чек-лист» должен быть у каждого; если играет команда, то достаточно взять по одному «Чек-листу» на команду).

**Поставили фишки на старт** — центр игрового поля

**Разыграйте очередность хода** — бросайте игральный кубик с точками

А теперь, соблюдая разыгранную очередность, **бросайте кубик с разноцветными гранями!**

•Если у вас на кубике выпал зелёный цвет, значит, вы должны переместить фишку на зелёный сектор круга (если выпал красный — на красный сектор и т.д.). Вы можете даже встать на сектор, который уже занят другим игроком.

•Когда вы остановились на секторе определённого цвета, ведущий берёт из контейнера с маркером цвета сектора следующую по порядку карточку, зачитывает вопрос, игрок или команда отвечает. За правильный ответ получают «лепесток» цвета сектора, выкладывают его на «чек-лист». Если игрок или команда затрудняются с ответом, ведущий переворачивает карточку и зачитывает правильный ответ.

•Если же это III уровень сложности и игрок не уверен в правильности ответа или не знает его, то на обратной стороне карточки размещён QR –код с

нужной информацией. Игроку необходимо, используя мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и посмотреть короткий видеоролик с правильным ответом.

**Лепесток в этом случае игрок не получает, но это не повод для огорчения, ведь участник игры приобрёл новые полезные знания! А просмотренный видеоролик его удивит и порадует!**

\*Если вам выпал **синий сектор** — вы побываете в природных парках Волгоградской области.

\*Если **зелёный** – познакомитесь с памятниками природы!

\*Попав на **сектор красного цвета** — узнаете, какие секреты и тайны хранит Красная книга Волгоградской области!

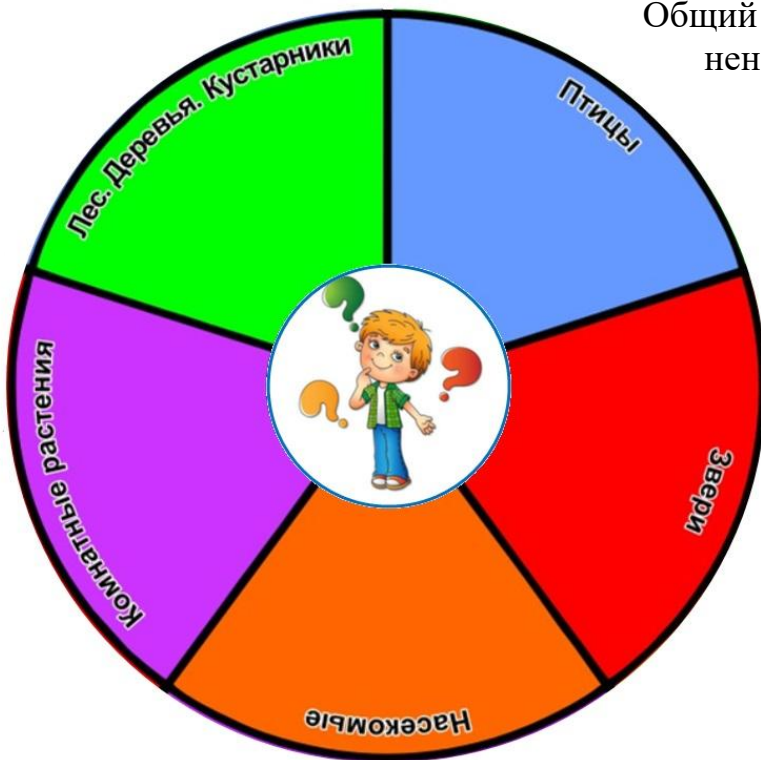
\***Фиолетовый сектор** познакомит вас с литературными произведениями классиков русской и волгоградской литературы!

\*Если же вы оказались на **оранжевом секторе** — короткие видеоролики расскажут вам и о художниках, на картинах которых главной героиней стала великая русская река Волга, и о композиторах писавших песни о нашем крае, и о скульпторах, создававших памятники и монументы в нашем регионе.

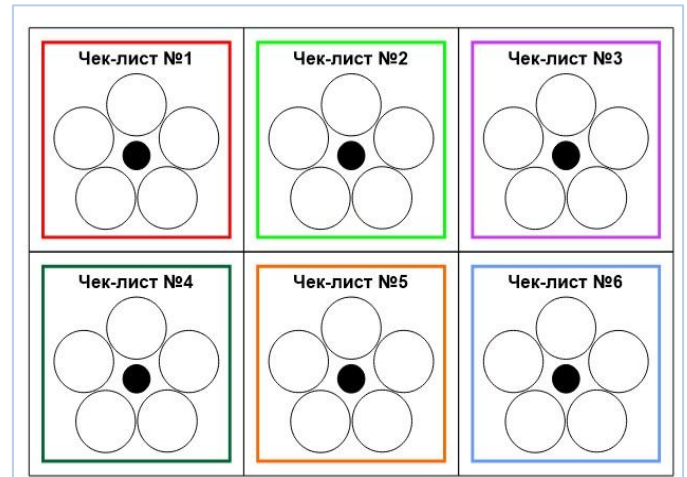
●Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков (или команда) не соберёт кружочки «лепестки» всех пяти цветов.

## Приложение 1.

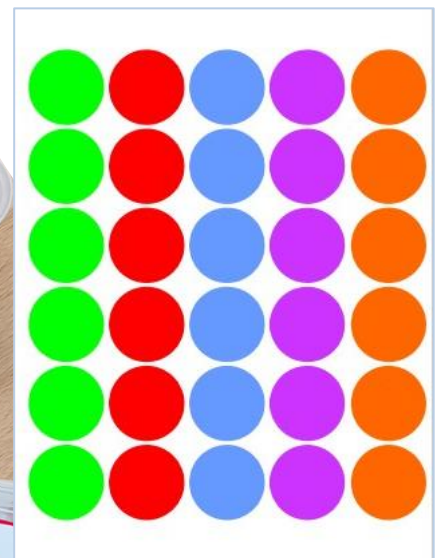
Общий вид игрового обеспечения для выполнения заданий I –го уровня сложности.



1-е игровое поле



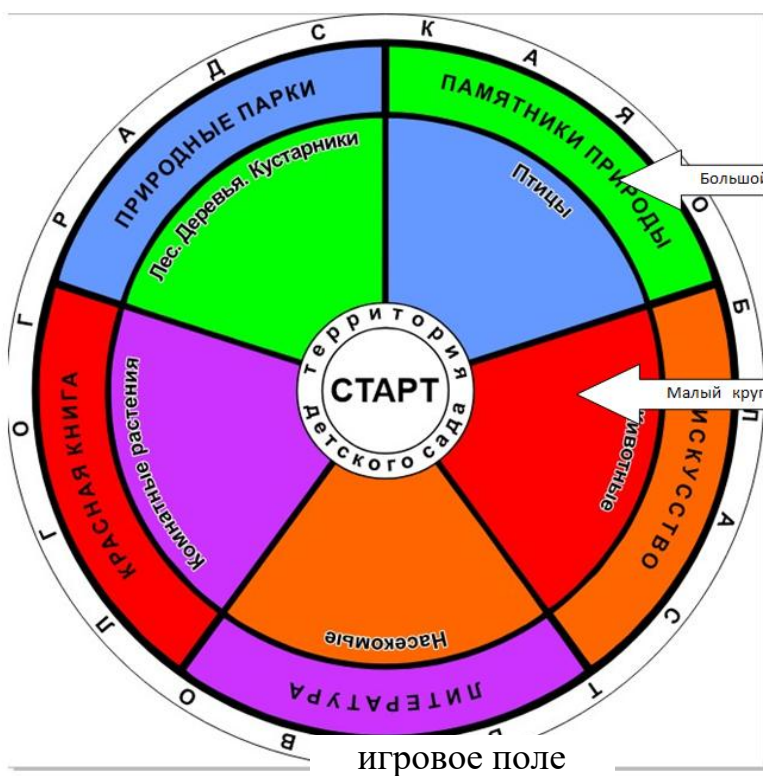
ЧЕК-ЛИСТЫ



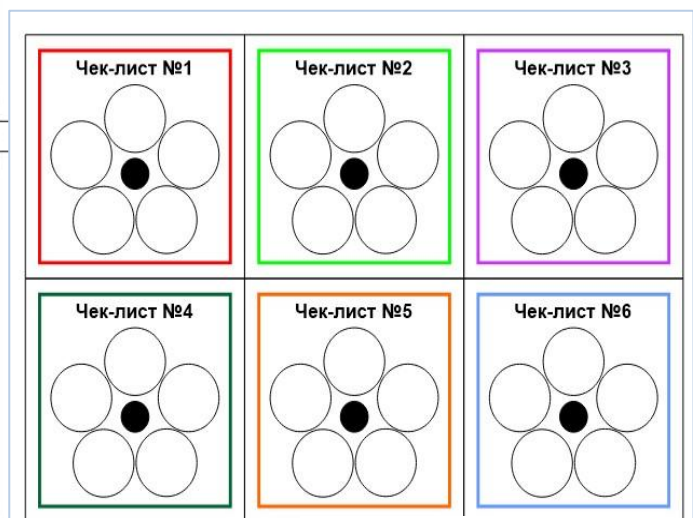
"лепестки"

контейнеры с карточками заданиями по каждому сектору

Общий вид игрового обеспечения для выполнения заданий II-го и III-го уровней сложности.



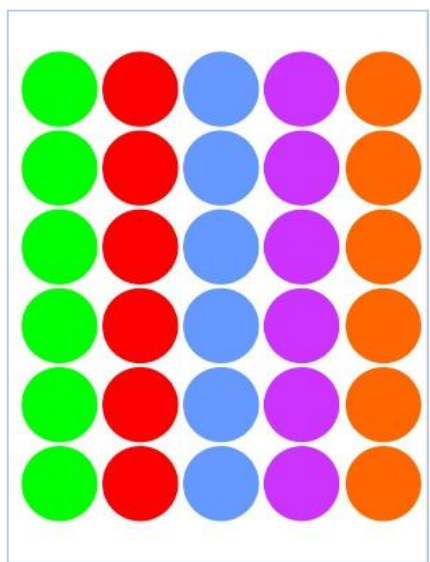
игровое поле



"чек-листы"

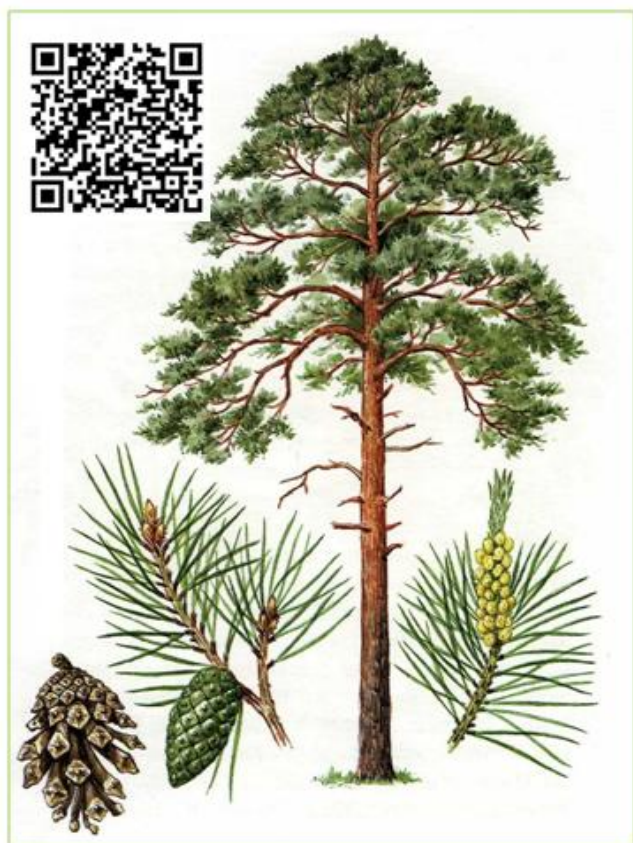


контейнеры с карточками-заданиями по каждому сектору



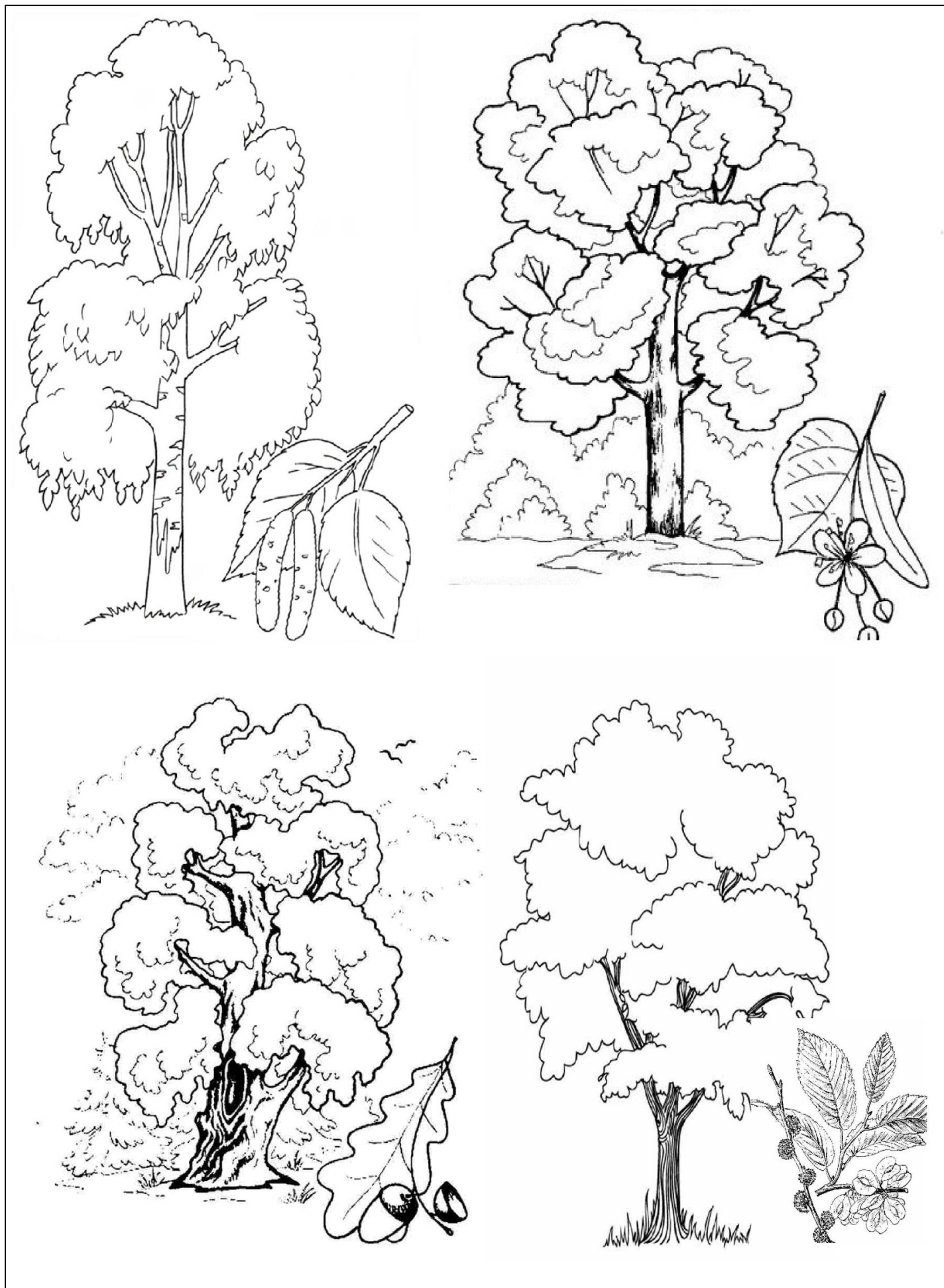
"лепестки"

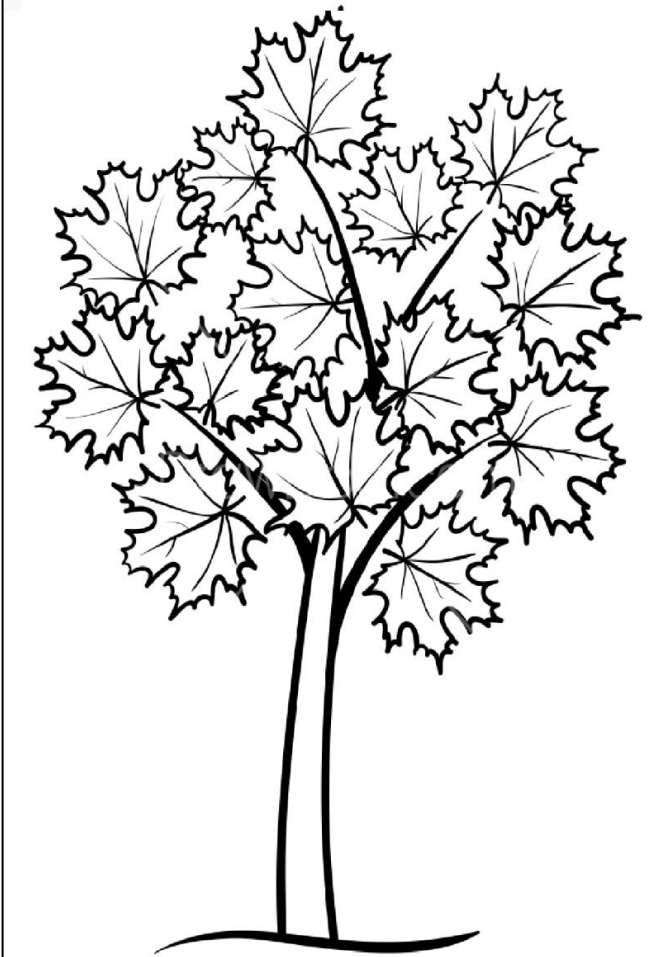
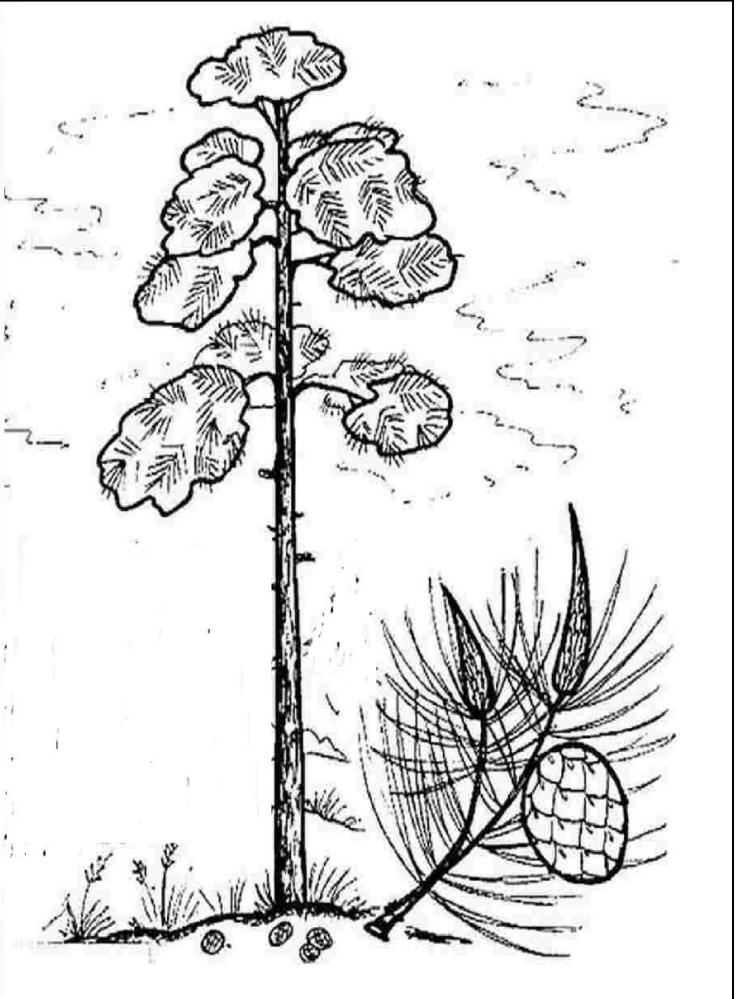
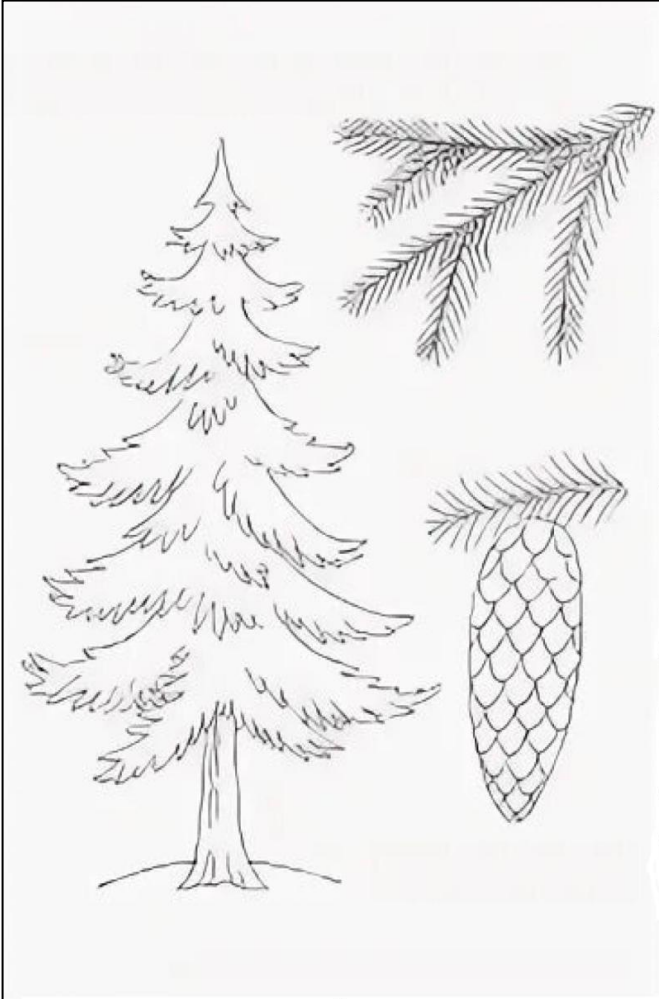
Приложение 2. Деревья «Говорящие карточки» (I-й уровень сложности)

















Приложение 3. Раскраски «Деревья»  
(8 карточек)





**Приложение 4. «Деревья: лиственные и хвойные»**  
*(для изготовления фигурок на магнитной основе)*

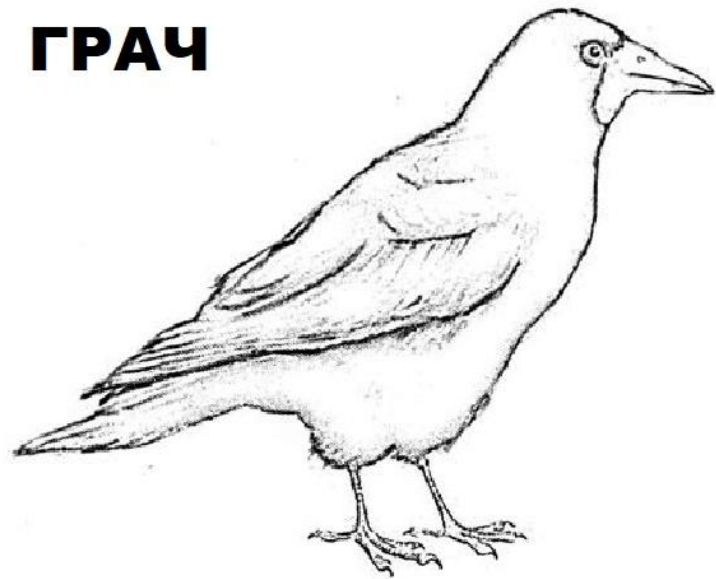
 <p>ЯСЕНЬ</p>	 <p>КЛЕН</p>	 <p>ОЛЬХА</p>	
 <p>АКАЦИЯ</p>	 <p>ЧЕРЕМУХА</p>	 <p>ТОПОЛЬ</p>	
 <p>ЛИПА</p>	 <p>ЕЛЬ</p>	 <p>ОСИНА</p>	
 <p>ИВА</p>	<p>Ольха</p> 	<p>Дуб</p> 	 <p>ЕЛЬ</p>

**Приложение 5. Птицы. «Говорящие карточки» (I-й уровень сложности)**  
(запомни голос птицы и её внешние признаки)

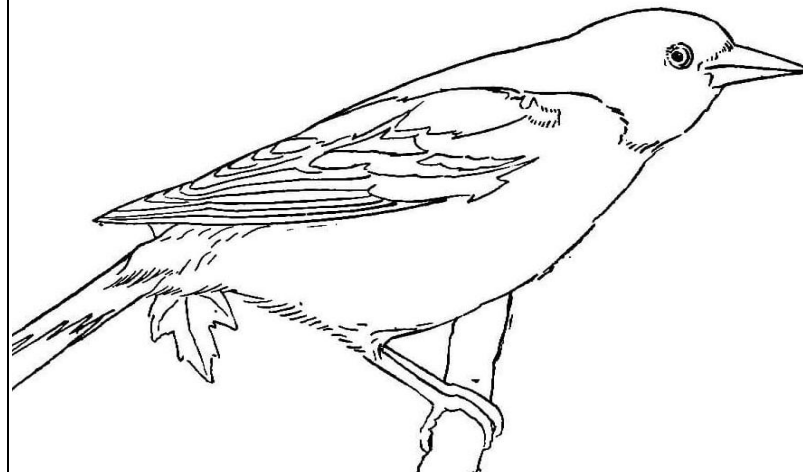


Приложение 6. Раскраски «Птицы»

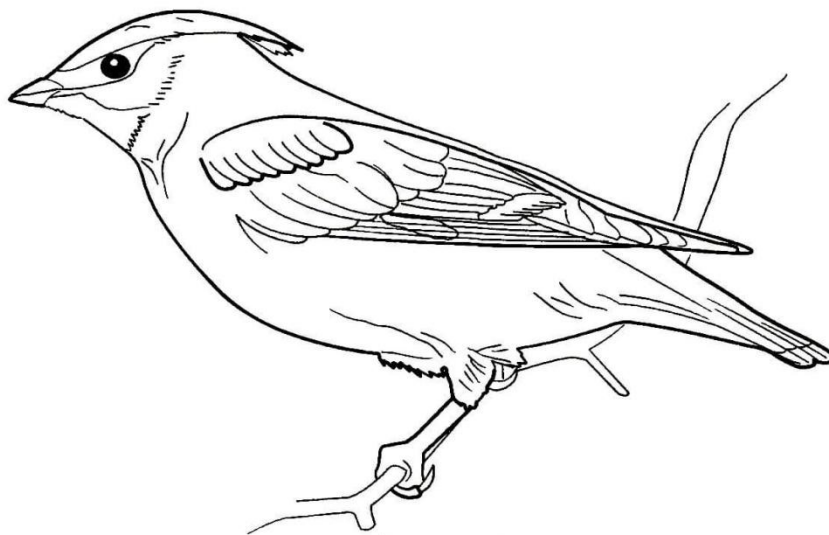
**ГРАЧ**



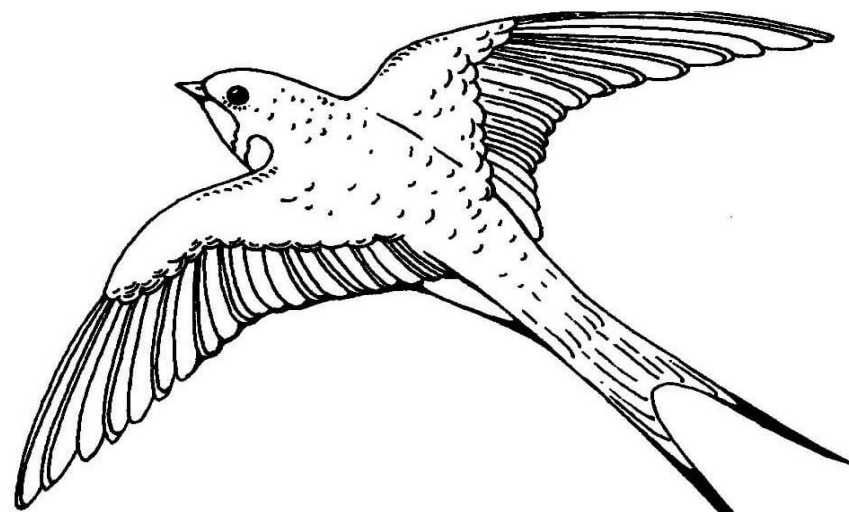
**ИВОЛГА**



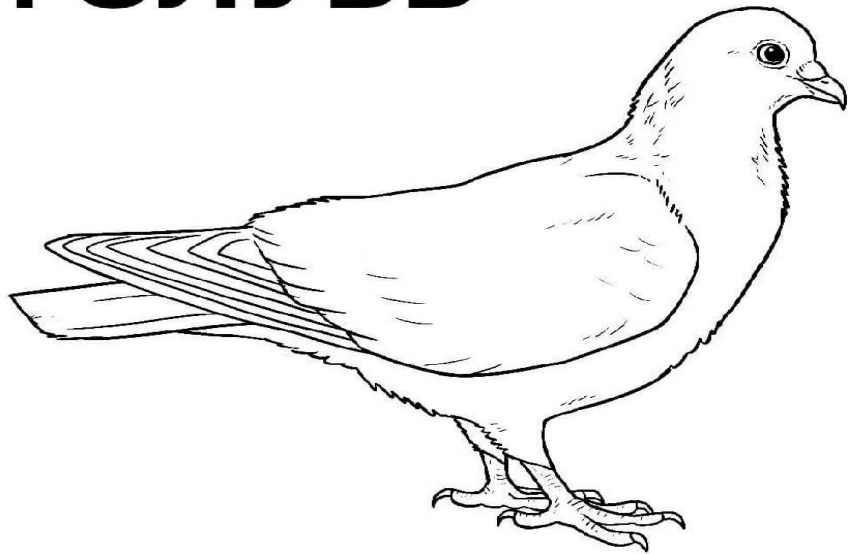
**СВИРИСТЕЛЬ**



**ЛАСТОЧКА**



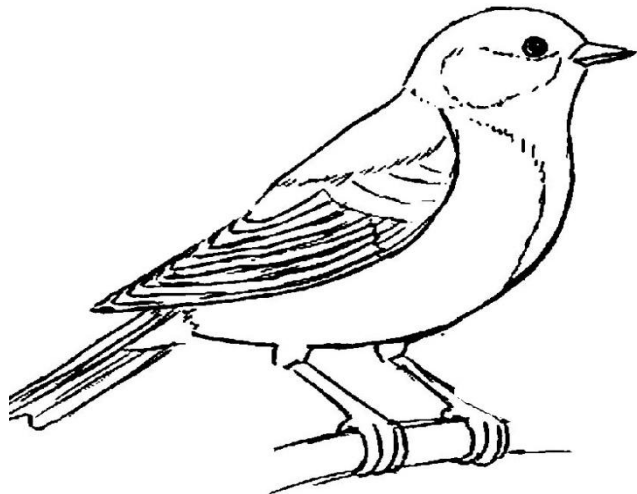
**ГОЛУБЬ**



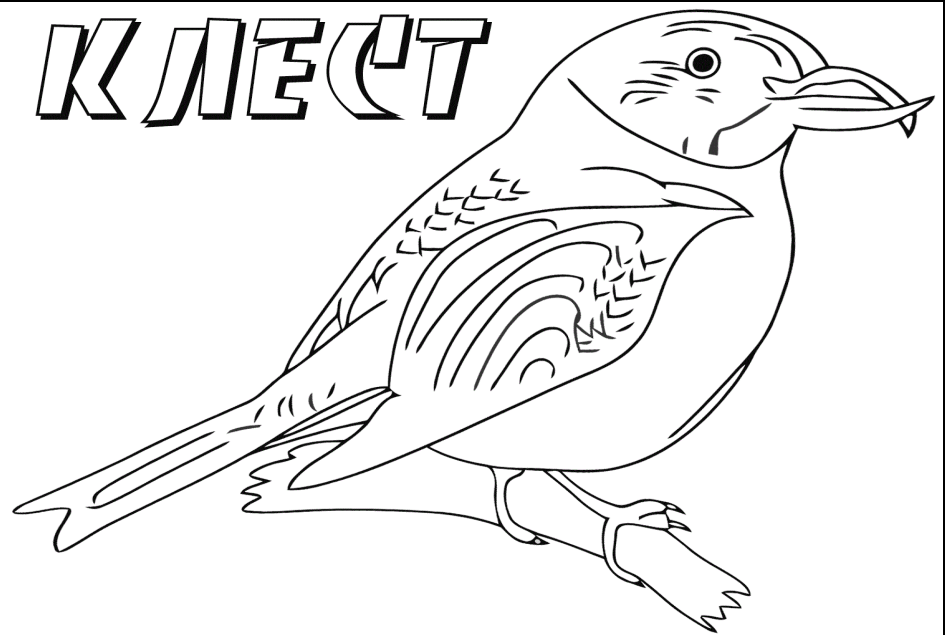
**ВОРОНА**

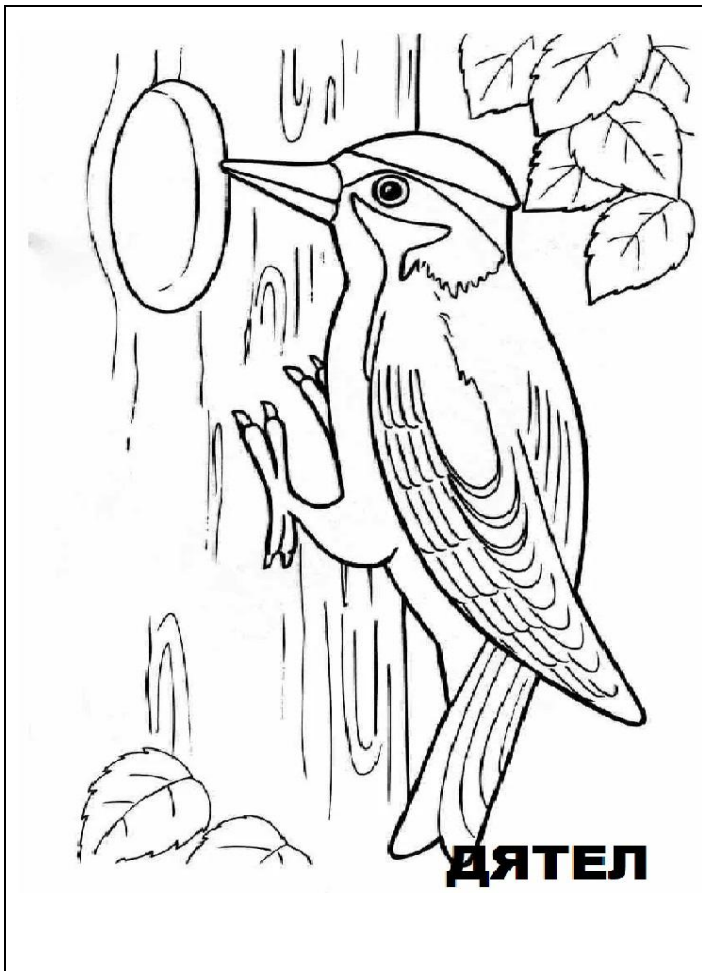


**СИНИЦА**

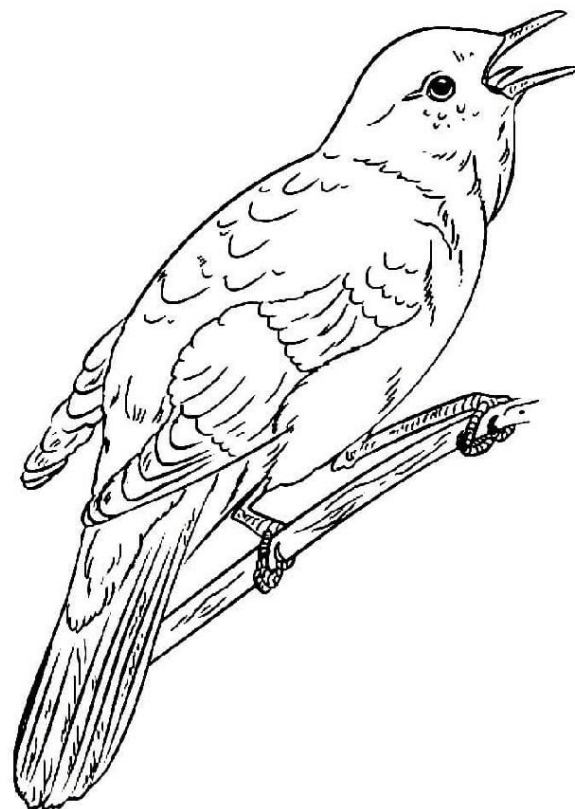


**КЛЕСТ**

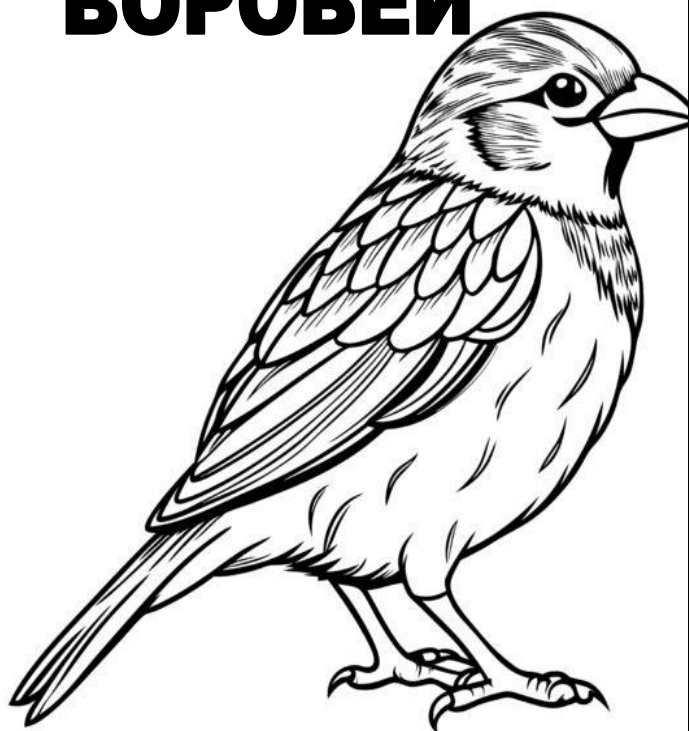




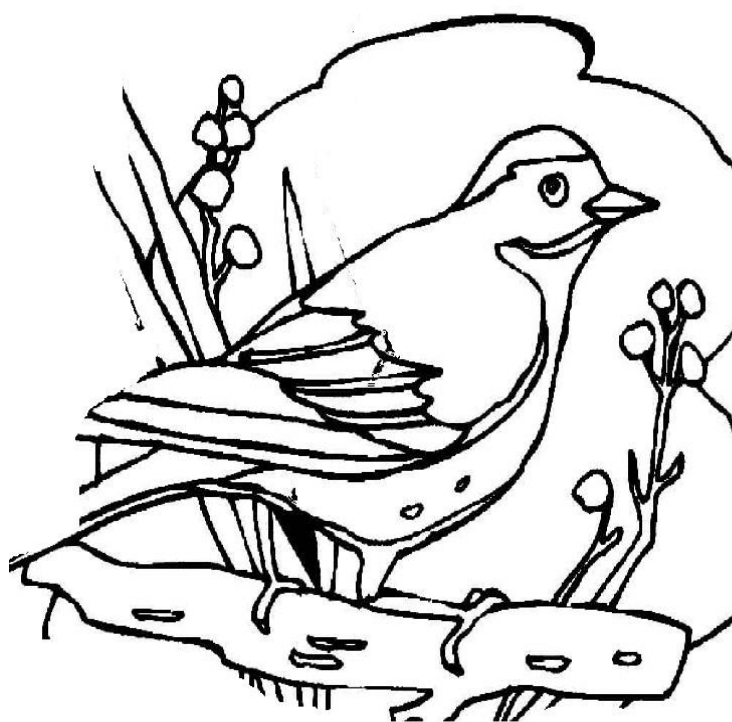
**СОЛОВЕЙ**



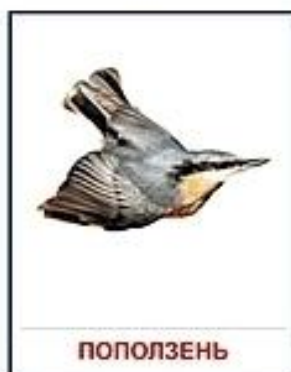
**ВОРОБЕЙ**



**ТЯСОГУЗКА**



**Приложение 7. Зимующие птицы**  
(для изготовления фигурок на магнитной основе)



**Приложение 8. Перелётные птицы**  
(для изготовления фигурок на магнитной основе)



Приложение 9. Звери. «Говорящие карточки» (I-й уровень сложности)



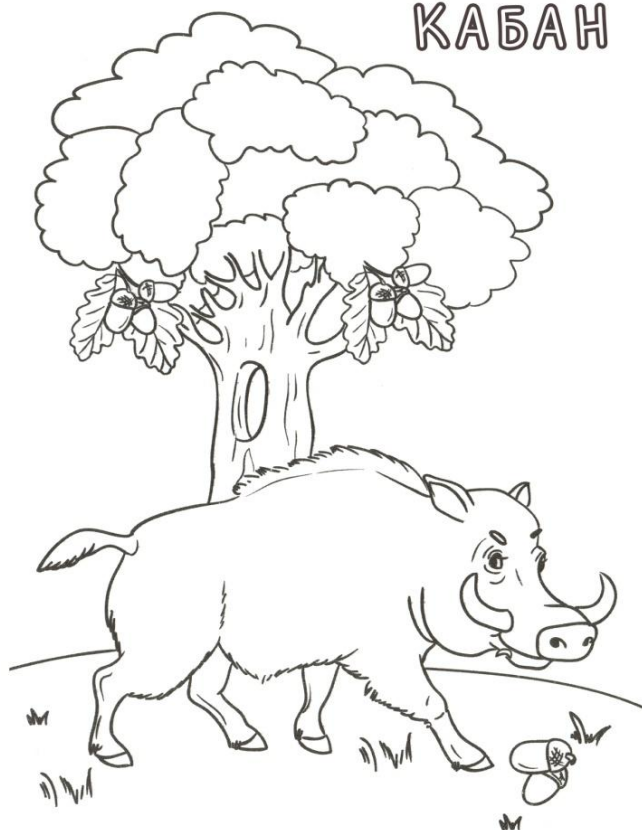


Приложение 10. Раскраски «Звери»

ВОЛК



КАБАН



ЛИСА



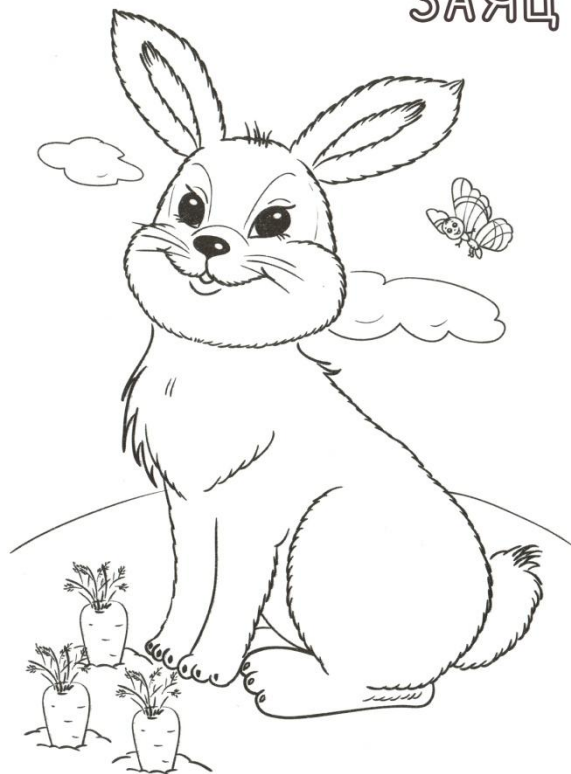
БОБР



БАРСУК



ЗАЯЦ



БЕЛКА



МЫШЬ





















ЁЖ



# Приложение 11. «Звери»

(для изготовления фигурок на магнитной основе)

Приложение 12. Разрезные карточки «Насекомые» (I-й уровень сложности)

(запомни внешние признаки и название насекомого)



**БАБОЧКА**  
ПАВЛИНИЙ ГЛАЗ



**БАБОЧКА БРАЖНИК**



**ШМЕЛЬ**



**ПЧЕЛА**



**ВОДОМЕРКА**



**КРАСНОКЛОП**



**ГУСЕНИЦА**



**МУРАВЕЙ**



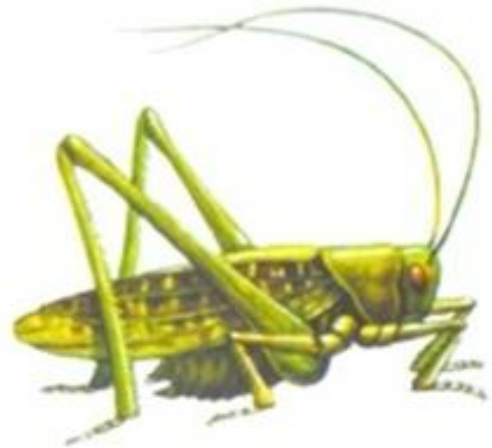
БАБОЧКА  
МАХАОН



ПЛАВУНЕЦ



ОСА



КУЗНЕЧИК

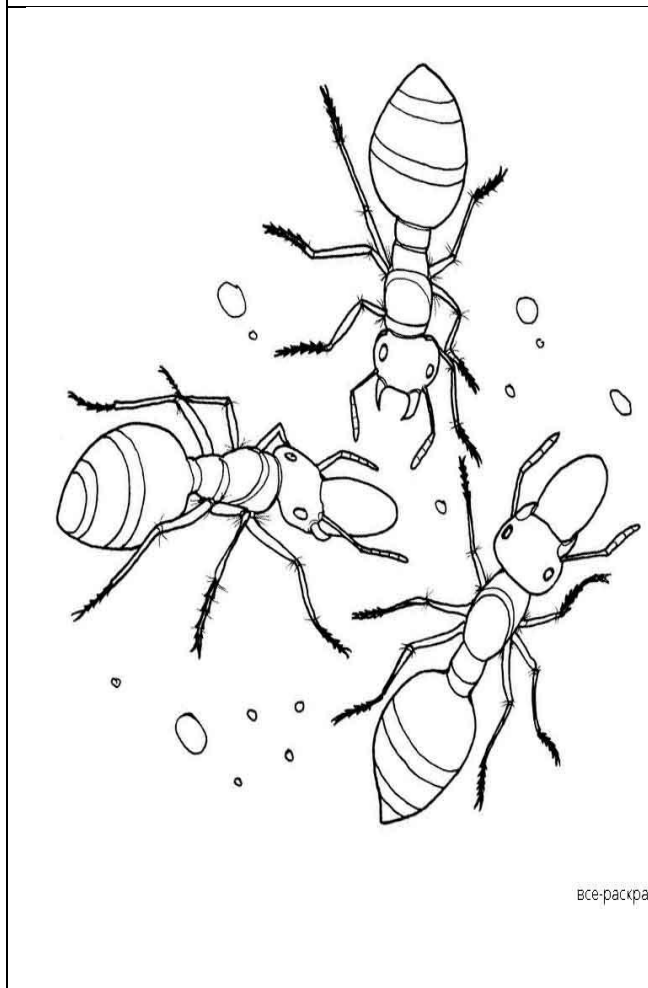
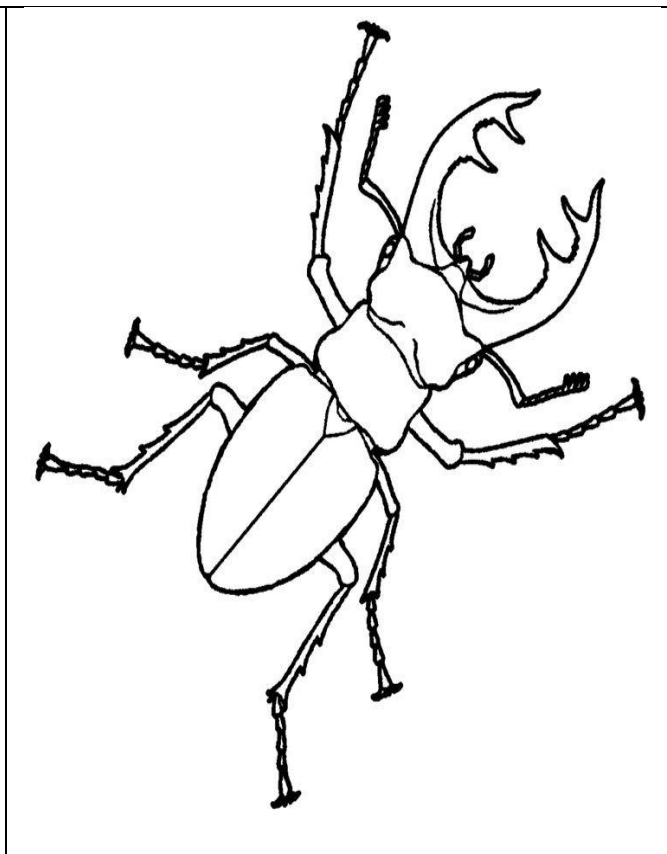
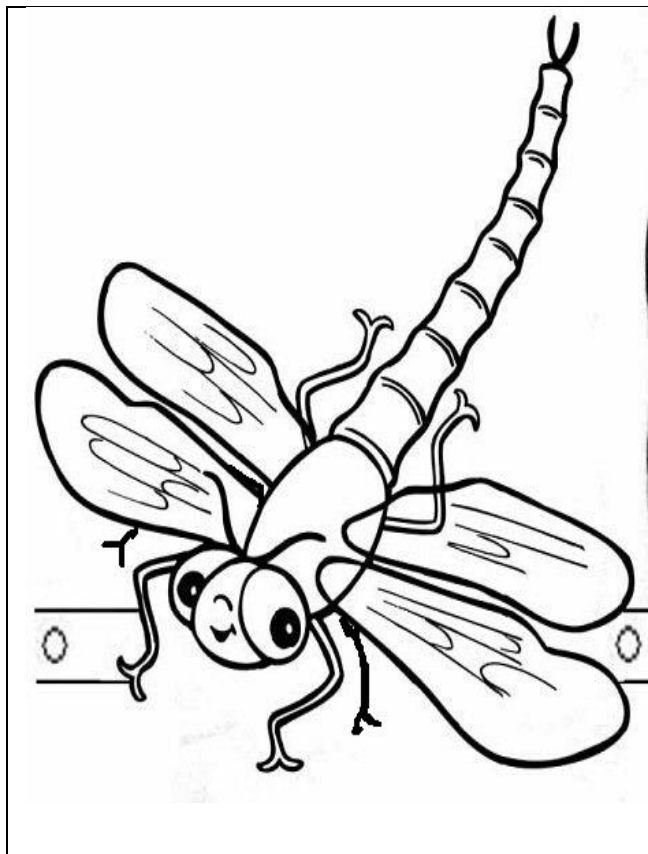


МУХА

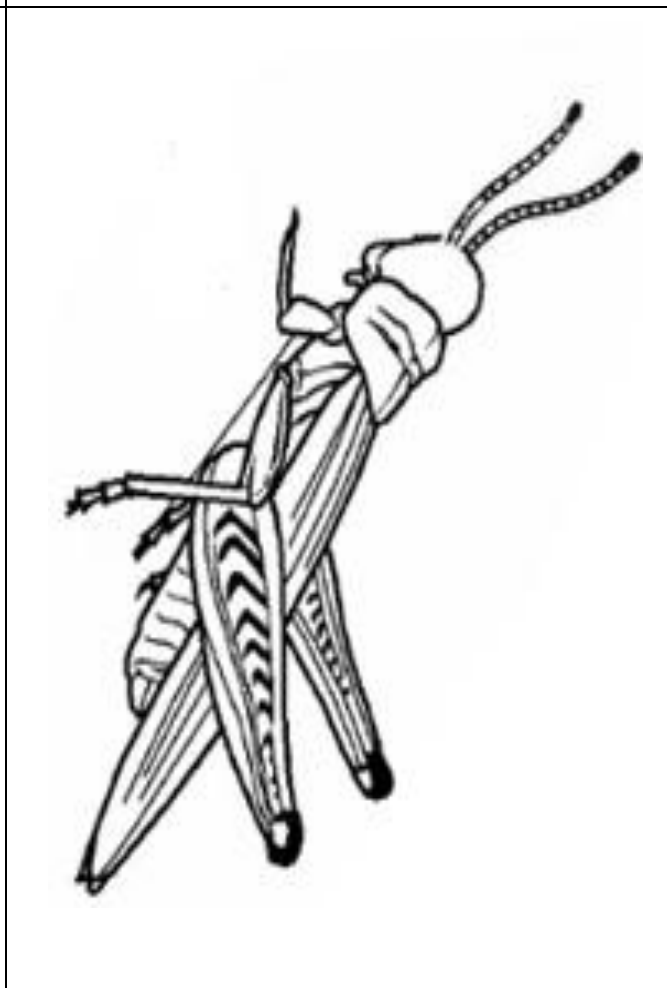


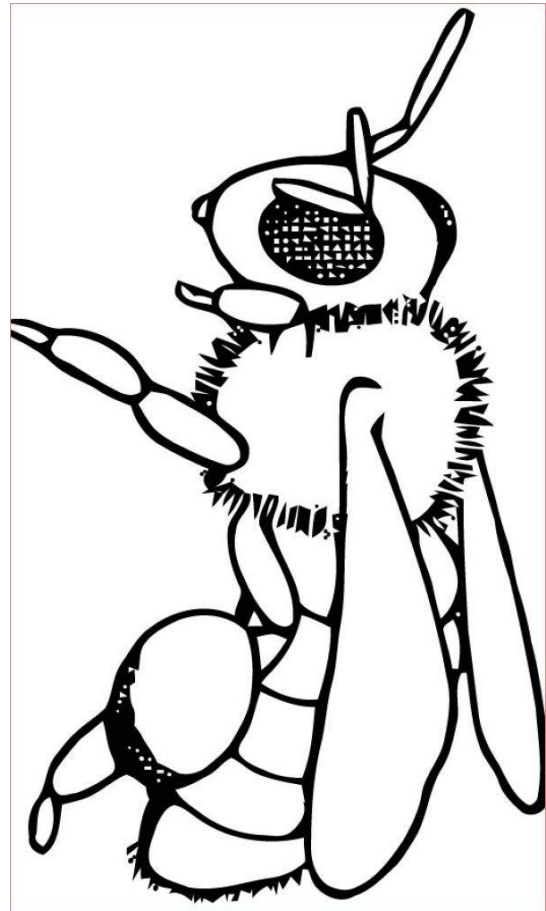
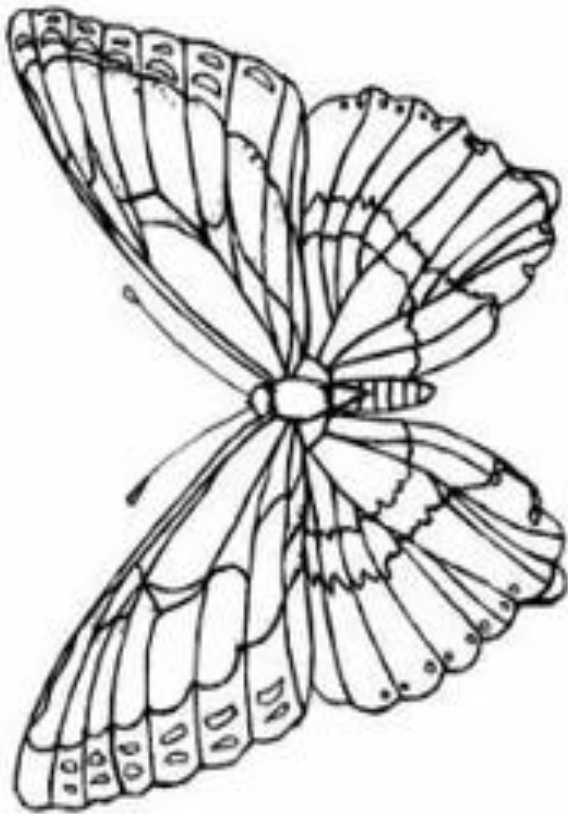
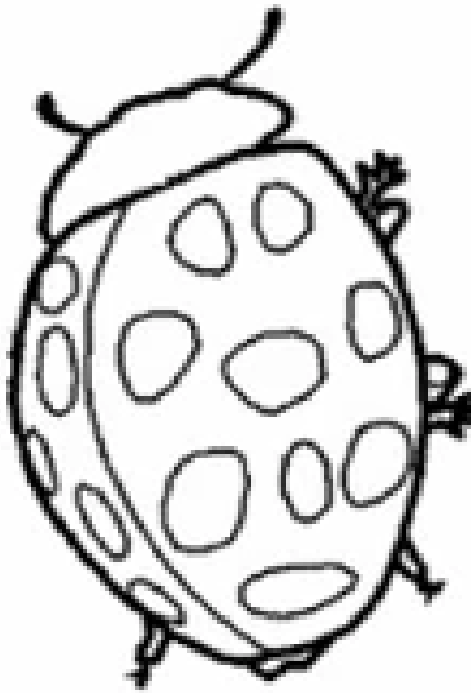
БОГОМОЛ

Приложение 13. Раскраски «Насекомые»



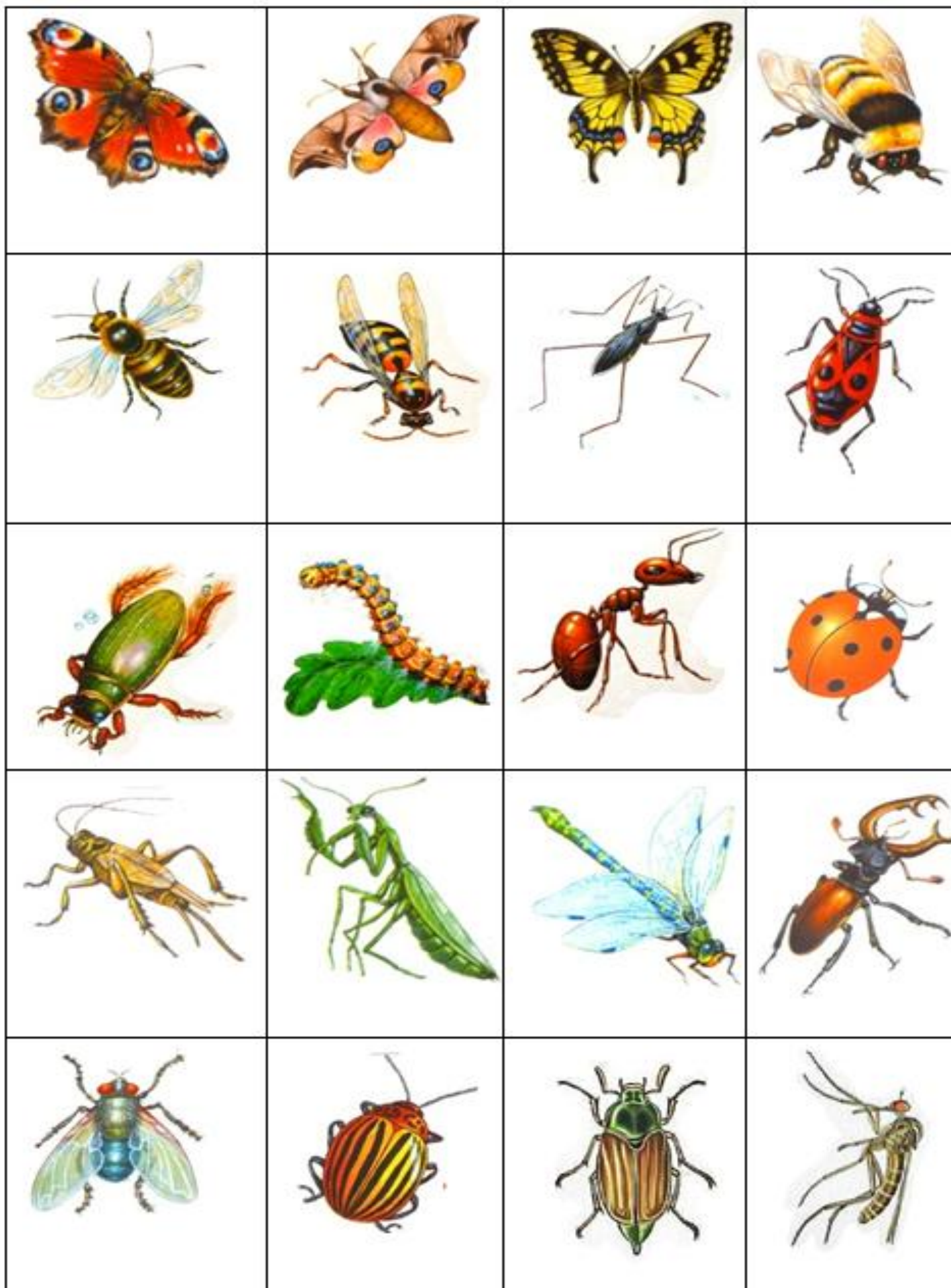
все-раскраски.рф





## Приложение 14. «Насекомые»

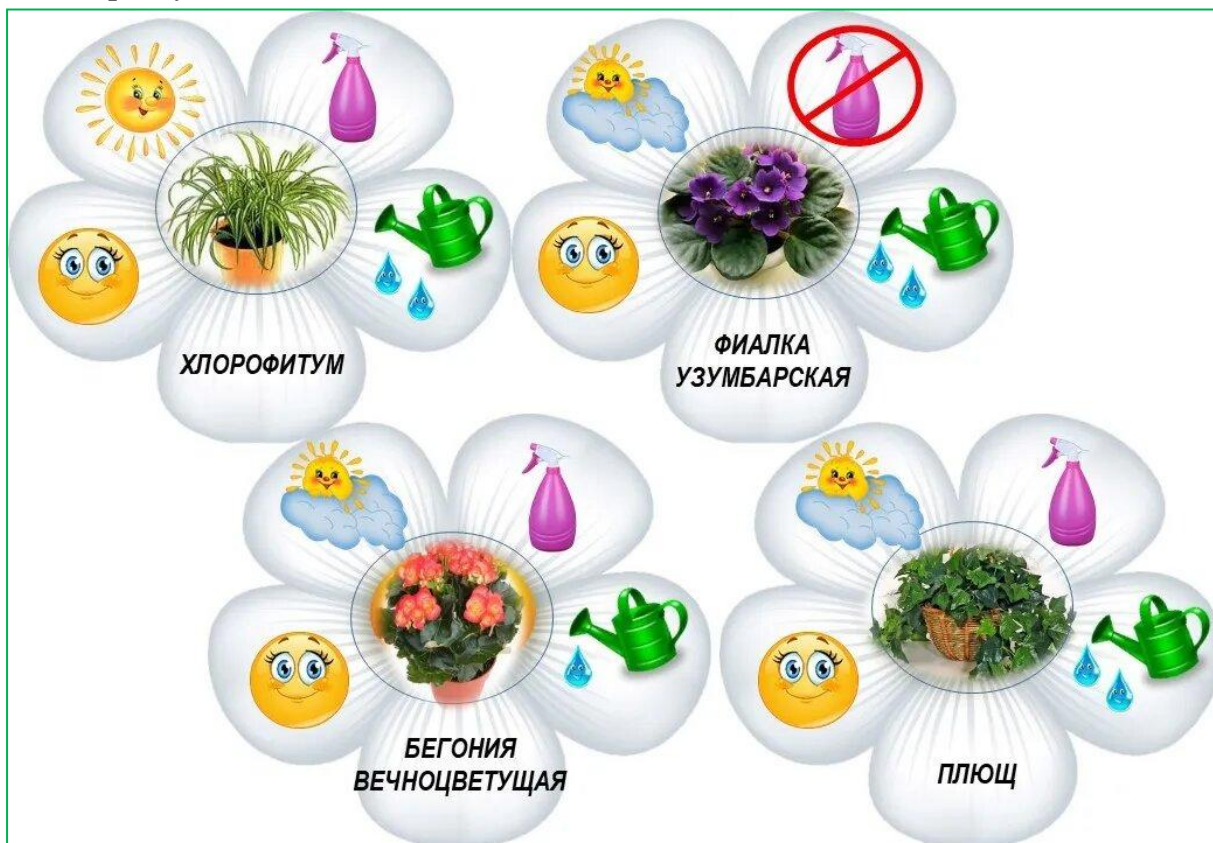
(для изготовления фигурок на магнитной основе)

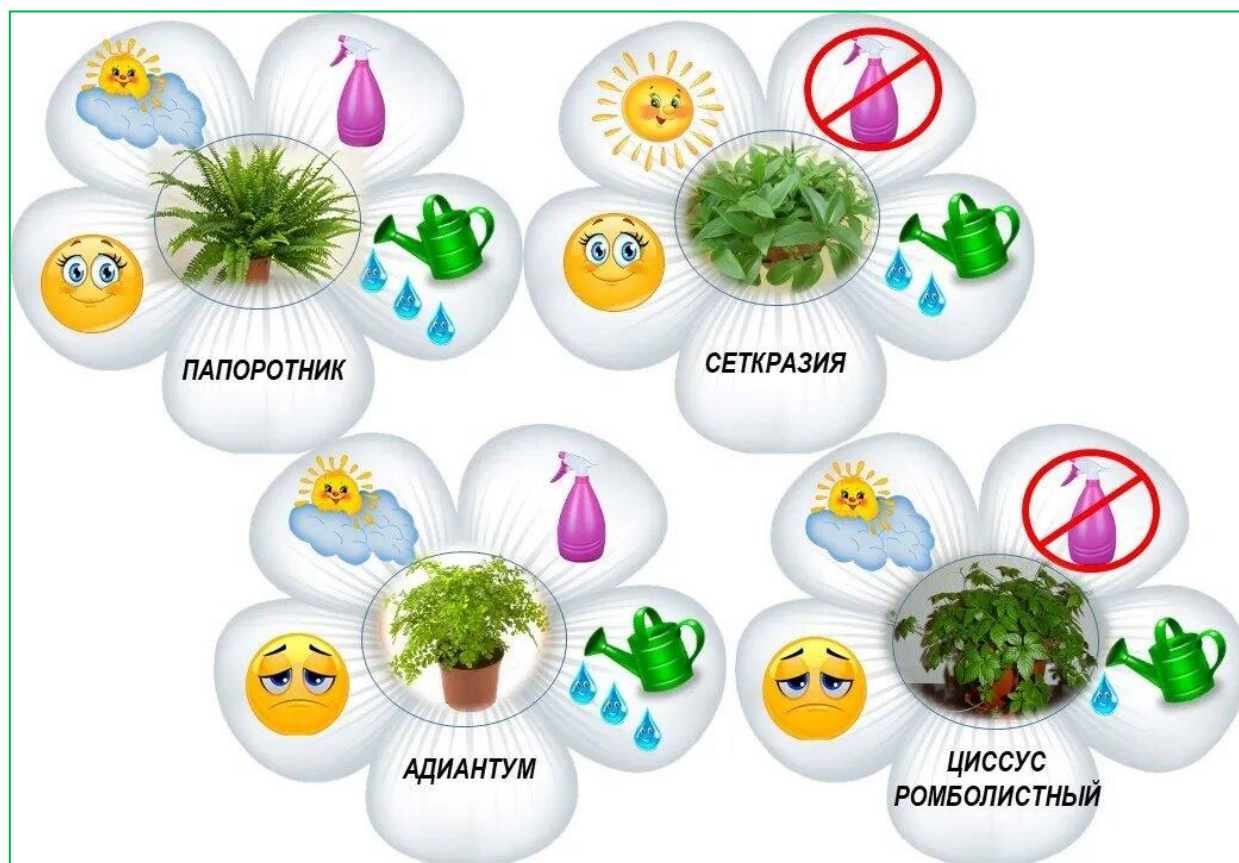
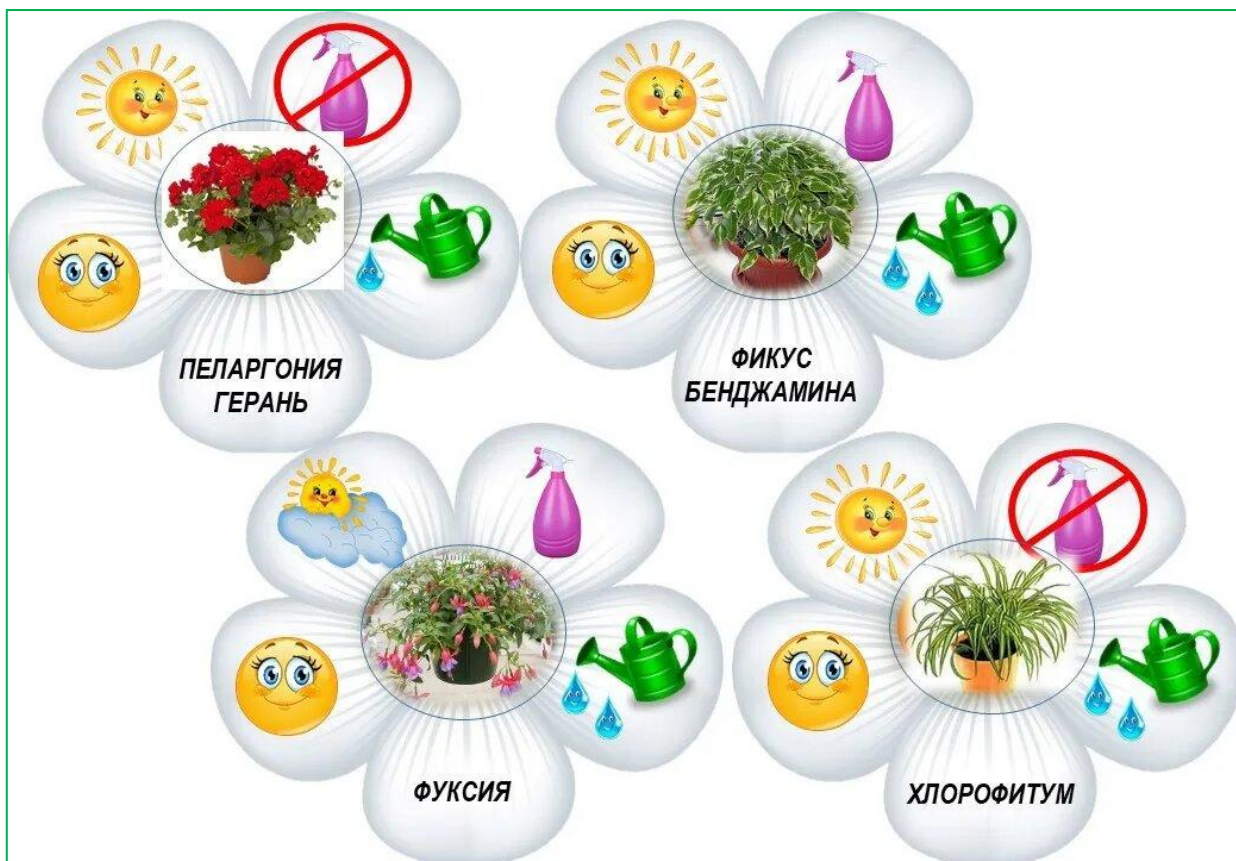


Приложение 15. «Комнатные растения» (1-й уровень сложности)

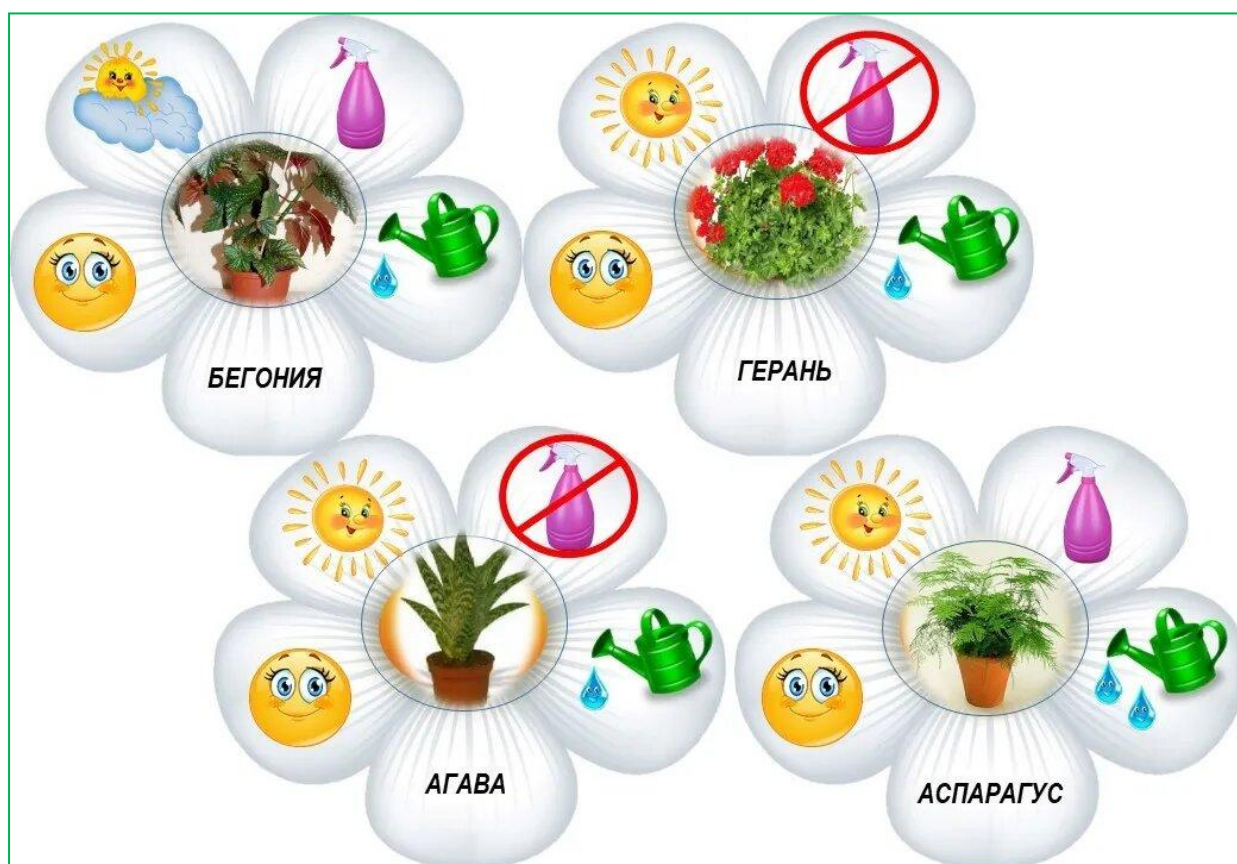


**Приложение 16.** Карточки - образцы для запоминания (их следует распечатать в двойном экземпляре, 1-й — для рассматривания и запоминания особенностей ухода за растением; 2-й — для вырезания элементов в выполнении задания «Выложи по образцу»)














Приложение 17. Карточки к игре «Калейдоскоп Природы»  
(II-й уровень сложности «малый круг» - карточки для детей)

<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>1</b></p> <p>???. Если в лесу растут только сосны, ели, пихты. Как называется такой лес? ???. Если в лесу растут и березы, и осина, и ольха, и дуб, и клен, и липа. Как называется такой лес? ???. Как называют лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья вместе.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Хвойный.</b></li><li>• <b>Лиственный.</b></li><li>• Лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья вместе называется <b>смешанный лес.</b></li></ul> 
<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>2</b></p> <p>???. Что такое дубрава? Что такое бор? Что такое березняк?</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Дубрава</b> – это лес, с преобладанием дубовых деревьев.</li><li>• <b>Бор</b> – это лес с преобладанием одного вида хвойных деревьев, чаще всего сосны.</li><li>• <b>Березняк</b> – это берёзовый лес.</li></ul>
<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>3</b></p> <p>???. Это природное сообщество, где растут деревья, кустарники, травянистые растения, грибы, ягоды, лишайники. Это дом для диких зверей и птиц. Как называется это природное сообщество?</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Это природное сообщество называется <b>ЛЕС.</b></li></ul>
<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>4</b></p> <p>???. Подбери к слову «лес» три родственных слова.</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Лесок.</b></li><li>• <b>Лесник.</b></li><li>• <b>Лесной.</b></li></ul>
<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>5</b></p> <p>???. Как называется лес на территории нашего дошкольного учреждения? Какие деревья и кустарники в нем растут? К какому виду он относится?</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• На территории дошкольного учреждения есть «<b>Детсадовский лесок.</b>»</li><li>• В нем растут: береза, сумах, сосна, тутовник, кустарник калина, кустарник дикий виноград.</li><li>• Это <b>смешанный лес.</b></li></ul>

### Сектор «Птицы»

6

??? Каких птиц мы можем увидеть на территории нашего детского сада?



- Голубей
- Воробьев
- Ворон
- Сорок
- Дятлов
- Трясогузок
- А в зимний период – синиц.

### Сектор «Птицы»

7



??? Узнайте птицу по описанию. Эта птица – мастер бесшумного полёта. Охотится она в одиночку. У неё есть особенность, её голова поворачивается в обе стороны почти на 180 градусов – это помогает обнаружить добычу. У неё очень чуткие уши. Увидеть её гораздо труднее, чем услышать: её протяжное уханье разносится в ночном лесу на далёкое расстояние.

- Это сова

### Сектор «Птицы»

8

??? Игра «Четвертый лишний». Из перечисленных названий птиц найди лишнее и объясни свой выбор.  
«Соловей, скворец, дятел, ласточка»



- Дятел – оседлая птица, он зимует в местах своего обитания, в том числе в Волгоградской области. Другие птицы являются перелётными.

### Сектор «Птицы»

9

??? Можно ли подкармливать птиц зимой? Если это разрешено, тогда расскажи, чем кормить.



- Птиц необходимо подкармливать зимой, но надо учитывать некоторые рекомендации:
  - \* Корм сыпать только в кормушки.
  - \* Кормить можно, овсом, просом, перловкой, пшеницей, сушеными ягодами, грушами, яблоками.

### Сектор «Птицы»

10

??? Назовите сначала перелётных птиц, а затем зимующих птиц Волгоградской области.



- Перелётные птицы: дикие утки, журавли, дрофы, степные орлы, стрижи и ласточки, скворцы, грачи, трясогузки и др.
- Зимующие птицы: воробей, ворона, синица, дрозд, дятел, чечетка, снегирь, свиристель, чиж, сойка, дрозд-рябинник.

### Сектор «Звери»

**11**

- ??? Как называется жилище лисы?
- ??? Как называется жилище белки?
- ??? Как называется жилище волка?
- ??? Как называется жилище медведя?



- Нора
- Дупло
- Логово
- Берлога

### Сектор «Звери»

**12**

??? Назовите трёх млекопитающих и их детёнышей.



- Кошка – котёнок
- Белка – бельчонок
- Свинья – поросенок

### Сектор «Звери»

**13**

??? Отгадайте загадку:



*Столбик маленький стоит, и тоскливо так свистит. Ближе только подойдёшь, юркнет в норку, не найдёшь.*

Можно ли увидеть такого зверька на территории Волгоградской области?

- Это суслик.
- Суслик обитает в степной и полупустынной зонах Волгоградской области.

### Сектор «Звери»

**14**

??? Отгадайте ребус. Название, какого животного в нём зашифровано? Это животное дикое или домашнее?



- Это конь.
- Конь, лошадь являются домашними животными: их содержанием занимается человек; это верные друзья и помощники человека

### Сектор «Звери»

**15**

Игра «Четвертый лишний».

\*Свинья, коза, лиса, собака.

\*Жеребенок, ягненок, поросенок, волчонок.

\*Лось, кабан, конь, белка.



- Лиса
- Волчонок
- Конь

### Сектор «Насекомые»

**16**

**???** Отгадайте загадку, о каком насекомом идет речь?

*«Эй, художник, помоги,  
Ты меня принаряди  
Сделай красный сюртучок» -  
Мне сказал один жучок:  
«А потом добавь еще  
Пару точек на бочок».*

- Это божья коровка.

### Сектор «Насекомые»

**17**

**???** Каких насекомых можно увидеть на территории Волгоградской области? Каких насекомых можно привлечь сочными апельсиновыми дольками?



- Осы, шмели, стрекозы, божьи коровки, бабочки, кузнечики, пчёлы и др.
- На территории дошкольного учреждения большое многообразие бабочек, чтобы ими полюбоваться их можно привлечь сочными апельсиновыми дольками.

### Сектор «Насекомые»

**18**

**???** В нашем «Детсадовском лесочке» есть домик. Как он называется, и кто в нем живет?



- В нашем «Детсадовском лесочке» был построен многоэтажный «Мини-отель для насекомых». На каждом этаже уютные обустроенные шишками, веточками и сучками, сухой травой, небольшими бревнышками «комнаты». В «комнатах» отеля живут дружные семьи насекомых.

### Сектор «Насекомые»

**19**

**???** Узнайте насекомое по описанию.

*У неё четыре крыла, это помогает ей очень быстро летать. А удлинённое тело, как руль направляет её в полете. У неё большие сложные глаза, поэтому у неё очень хорошее зрение. Она ловит мелких мошек, догоняя их в воздухе. и захватывает своими ногами.*



- Это стрекоза

### Сектор «Насекомые»

**20**

**???** «Назовите сказку, кто является автором этого произведения?»

*«Приходите, тараканы,  
Я вас чаем угощу!»  
Тараканы прибежали,  
Все стаканы выпивали,  
А букашки -  
По три чашки  
С молоком  
И крендельком...*



- Сказка называется «Мухоморок».
- Автор сказки Корней Иванович Чуковский

### Сектор «Комнатные растения»

21

??? Перечислите, что нужно комнатным растениям для роста?



- Вода
- Свет
- Воздух
- Тепло
- Земля(грунт)

### Сектор «Комнатные растения»

22

??? Назовите лучшее время года для пересадки комнатных растений?



- Лучшим временем года для пересадки комнатных растений является весна. В это время растение выходит из фазы покоя, готовится к росту и цветению.

### Сектор «Комнатные растения»

23

??? Что является подземной частью комнатного растения?



- Подземная часть комнатных растений – это корень.

### Сектор «Комнатные растения»

24

??? Отгадайте загадку:

*На целый век украсит дом,  
И всех излечит в доме том.  
Цветок тот неказист на вид,  
Но как лекарь знаменит.*



- Это алоэ.

### Сектор «Комнатные растения»





25






??? Надо ли ухаживать за комнатными растениями и как это правильно делать?



- Ухаживать за комнатными растениями нужно обязательно. Вовремя поливай, размещай растение в зависимости от потребности его в солнечном свете, протирай листья от пыли, увлажняй воздух и опрыскивай растение, удобрять и пересаживай.

**Приложение 18. «Карточки к игре «Калейдоскоп Природы»**  
(II-й уровень сложности «малый круг» - карточки для взрослых)

<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>1</b></p> <p><b>???</b> Какие виды лесов произрастают в Волгоградской области?</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• В Волгоградской области в основном смешанные леса, но можно увидеть сосновый бор, дубраву, а вдоль берегов Волги растет ивняк.</li></ul>
<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>2</b></p> <p><b>???</b> Какие основные породы деревьев растут на территории Волгоградской области?</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сосна</li><li>• Ясень</li><li>• Дуб</li><li>• Вяз</li><li>• Клен</li></ul>
<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>3</b></p> <p><b>???</b> Какая территория Волгоградской области получила название от породы дерева наиболее распространённого в этом районе?</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дерево дуб дало название Дубовскому району Волгоградской области. В этом районе наиболее распространены дубравные леса.</li></ul>
<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>4</b></p> <p><b>???</b> Назовите дерево, которое давно растет в сквере на площади Павших Борцов в Волгограде, и стало природно-историческим памятником Сталинградской битвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тополь</li></ul>
<p><b><u>Сектор «Лес. Деревья. Кустарники»</u></b> <b>5</b></p> <p><b>???</b> Назовите, одним словом, следующие растения: кизильник блестящий, шиповник коричневый, смородина золотистая, барбарис обыкновенный, магнолия падуболистная, ирга канадская, бирючина обыкновенная.</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Это кустарники.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><u>Сектор «Птицы»</u></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p><b>???</b> Головоломка «Составьте названия птиц».</p> <p><b>???</b> Какие названия птиц спрятались в указанных словах: СОК, СОР, ГОЛ, ВОР, ЛАСТ, СНЕГ. Каких кочующих птиц мы уже давно не видим на территории Волгоградской области? Почему?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокол, сорока, голубь, ворона, ласточка, снегирь.</li> <li>• Так утверждают биологи и научные сотрудники ВолГУ, мы давно не видим снегирей. Это связано с сокращением численности красивых зимних птиц</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Сектор «Птицы»</u></p> <p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p><b>???</b> Очень часто на территории детского сада, мы наблюдаем, как трудится дятел, стуча своим крепким клювом по стволам деревьев. Для чего он это делает? Какую пользу или вред он приносит деревьям?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дятел никогда не долбит здоровое дерево, потому что там ему нечем будет поживиться. Основные объекты работы дятла – больные и трухлявые деревья, где можно найти много вкусных насекомых.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Сектор «Птицы»</u></p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p>Отгадайте название птицы по описанию.</p> <p><b>???</b> – очень быстрая активная и доброжелательная птица. Название свое получила из-за привычки <b>ползать</b> по дереву. Удивительная птица, её можно увидеть разгуливающей по стволу дерева в любом направлении. Она может передвигаться даже вниз головой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это поползень.</li> </ul> 
<p style="text-align: center;"><u>Сектор «Птицы»</u></p> <p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p><b>???</b> В народе эту птицу называют – <b>сизак, сизарь</b>. А в разговорной речи наших маленьких детей часто слышим слова «гуля», «гулька»? Обитает ли эта птица на территории Волгоградской области?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь идет о сизом голубе.</li> <li>• Голуби повсеместно встречаются в населённых пунктах Волгоградской области и является одной из самых многочисленных.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Сектор «Птицы»</u></p> <p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p><b>???</b> Продолжите пословицы. Объясните их смысл.</p> <p><i>Слово не воробей, ....</i>  <i>Глух как...</i>  <i>Лучше синица в руке, ....</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вылетит – не поймаешь!</li> <li>• Тетерев!</li> <li>• Чем журавль в небе!</li> </ul>

### Сектор «Звери»

**11**

??? Кто такие звери? Приведи названия зверей, обитающих на территории Волгоградской области.



- Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Своих детенышей они вскармливают молоком. Это лисицы, волки, хорьки, ежи, лоси.

### Сектор «Звери»

**12**

??? Что такое линька? У каких зверей встречается этот процесс?



- Линька – это процесс смены и восстановления шерсти. У млекопитающих бывает весной и осенью.

### Сектор «Звери»

**13**

??? Отгадайте ребусы, в них зашифрованы



названия животных. Подумайте, что объединяет всех этих животных.



- Баран
- Кролик
- Коза
- Корова

### Сектор «Звери»

**14**

??? Памятник какому животному, помогавшему красноармейцам в годы Великой Отечественной войны, установлено в Волгограде?



- Собака.

### Сектор «Звери»

**15**

??? Продолжите пословицы. Объясните их смысл.

Волков бояться - ....

За двумя зайцами погонишься ....

Не все коту....



- В лес не ходить!
- Ни одного не поймаешь!
- Масленица!

Сектор «Насекомые»

16

??? Продолжите пословицы. Объясни их смысл.

*Муравей не велик, ... .*

*Всяк сверчок, ....*

*Пчела жалит жалом, ...*



- А землю копает!
- Знай свой шесток!
- А человек словом!

Сектор «Насекомые»

17

??? Назови главную отличительную особенность насекомых.



- Наличие шести ног, т.е три пары

Сектор «Насекомые»

18

??? Является ли паук насекомым? Сколько пар ног у паука? Назовите опасного паука Волгоградской области?



- Паук не является насекомым, он относится к паукообразным, родственникам насекомых. У него 8 ног, а у насекомых 6. Опасным пауком является паук каракурт. Укус его болезненный, но не смертельный. Если вовремя не оказать помощь, отмечается потеря сознания. Укус каракурта может быть и смертельным

Сектор «Насекомые»

19

??? Все ли комары питаются кровью?



- Кровью питаются не все комары, только самки. Кровь необходима им для размножения. Есть много других видов комаров, не кровососущих, там и самцы и самки питаются нектаром.

Сектор «Насекомые»

20

??? Узнайте насекомое по описанию.

**Выберите правильный ответ.**

*Мое тело покрыто пушком. Мой звук – жужжание.*

*Только я могу добраться до пыльцы цветков клевера своим длинным хоботком. У меня шесть ног и есть крылышки.*



- А) муха
- Б) шмель
- В) оса

<p><u>Сектор «Комнатные растения»</u></p> <p><b>21</b></p> <p>??? Какое комнатное растение называют «столетник»? Расскажи об особенностях этого растения?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это алоэ.</li> <li>• В природе это крупный куст, вырастает до 3 метров. У алоэ редкое цветение. Обладает целебными свойствами.</li> </ul>
<p><u>Сектор «Комнатные растения»</u></p> <p><b>22</b></p> <p>??? Какое научное название у комнатного растения, которое в народе называют «тёщин язык» или «щучий хвост»?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это растение Сансевиерия</li> </ul>
<p><u>Сектор «Комнатные растения»</u></p> <p><b>23</b></p> <p>??? Назовите опасных вредителей комнатных растений?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Паутинный клещ</li> <li>• Тля</li> <li>• Щитовки</li> <li>• Белокрылки</li> <li>• Мучнистый червец</li> </ul>
<p><u>Сектор «Комнатные растения»</u></p> <p><b>24</b></p> <p>??? Какова польза комнатных растений для человека. Назови основные.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очищают воздух и обогащают его кислородом</li> <li>• Создают уют</li> <li>• Делают интерьер помещения привлекательным</li> <li>• Улучшают эмоциональное настроение</li> <li>• Некоторые обладают лечебными свойствами.</li> </ul>
<p><u>Сектор «Комнатные растения»</u></p> <p><b>25</b></p> <p>??? Как называется группа комнатных растений, которые умеют целый месяц обходиться без влаги, не боясь яркого солнечного света. В природе они растут на камнях и скалах, где почти совсем нет плодородной почвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это суккуленты: кактусы, знаменитое «денежное дерево» - крассула, эхеверия.</li> </ul> 

**Приложение 19 . Карточки к игре «Природный калейдоскоп»**  
(III-й уровень — «большой круг» - карточки к заданиям повышенной сложности)



**Сектор « Искусство»**

**Назовите русских художников, в картинах которых Великая река Волга часто становилась главной героиней картин**

Пройдите по QR - коду!  
И вы сможете ответить на вопрос



**Сектор « Искусство»**

**Кто создал памятник козе-кормилице, и в каком городе Волгоградской области он находится?**

Пройдите по QR - коду и посмотрите фильм. Вам будет интересно!



**Сектор « Искусство»**

**Волгоградский художник, которого не вдохновляют деревья, высаженные стройными рядами.**

Пройдите по QR - коду! И вы сможете ответить на вопрос



**Сектор «Искусство»**

**Как называется самый большой в мире мемориальный комплекс, посвящённый Великой Отечественной войне и кто его автор?**

Пройдите по QR - коду! Это информация будет для вас полезна!



**Сектор «Искусство»**

**Какую песню о волгоградском дереве написали волгоградская поэтесса Маргарита Агашина и композитор Григорий Пономаренко?**

Пройдите по QR - коду!  
И вы сможете ответить на вопрос



### Сектор « Литература»

**Какому русскому поэту принадлежат следующие строки из стихотворения?**

«О Волга!.. колыбель моя!

Любил ли кто тебя, как я?

Пройдите по QR - коду! И вы сможете ответить на вопрос



### Сектор « Литература»

**Какой волгоградский поэт является автором детских книг «Конопатая весна», «Раз-ворона, два-ворона», «День Алисы», «Серёжкины приколы»?**

Пройдите по QR - коду!

И вы сможете ответить на вопрос!



### Сектор « Литература»

**Какому событию посвящено стихотворение волгоградской поэтессы Маргариты Агашиной «Второе февраля»?**

Пройдите по QR - коду и посмотрите фильм. Вам будет интересно!



### Сектор « Литература»

**Волгоградский классик русской литературы, использующий литературную речь, какую нам завещали Тургенев,**

**Толстой, Пришвин, Паустовский**

Пройдите по QR - коду! Это информация не только полезна, но и интересна!



### Сектор «Литература»

**Кто из великих русских литераторов написал первое стихотворение о Волге? Воспользуйтесь QR - кодом, путешествие историю рукой литературы интересно!**



### Сектор «Красная книга»

Это растение названо в честь мифологического древнегреческого учёного Пиона.

Как цветок называют в народе и где он произрастает в Волгоградской области? Пройдите по QR - коду! И вы сможете ответить на вопрос.



### Сектор «Красная книга»

Как называется редчайший и древнейший зверёк (*внешне напоминающий ежа, но с мягким шелковистым мехом*) занесённый не только в Красную книгу Волгоградской области, но и в Красную книгу России? Пройдите по QR - коду! Эта информация будет для вас полезна!



### Сектор «Красная книга»

Как называется один из самых крупных и значительных искусственных водоёмов в России, многочисленные заливы которого являются важнейшими нерестилищами ценных пород рыб, занесённых в Красную книгу Волгоградской области?

Пройдите по QR - коду! Это информация не только полезна, но и интересна!



### Сектор «Красная книга»

Как называется территория вокруг Волгограда, представляющая особую ценность для сохранения объектов животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Волгоградской области.

Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!



### Сектор «Красная книга»

Что такое «Красная книга Волгоградской области» и для чего она нужна? Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!



### Сектор «Памятники природы»

Как называется памятник природы, названный в честь преобладающего на этой территории растения, которое в народе ласково кличут «касатик»,

Воспользуйтесь QR - кодом, узнайте об этом растении больше интересной информации!



### Сектор «Памятники природы»

Какой памятник природы, в котором растут более 10 видов тюльпанов, находится недалеко от села Беляевка Старополтавского района?

Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!



### Сектор «Памятники природы»

Как называется уникальный геологический памятник природы регионального значения Волгоградской области, который представляет собой тектоническое смещение участков земной коры с одновременным обнажением пород из неогенового и палеогенового периодов. Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос! /



### Сектор «Памятники природы»

Это дерево — символ города и памятник природы федерального значения. Помните его название!

Воспользуйтесь QR – кодом, если вы не вспомнили название дерева!



### Сектор «Памятники природы»

Как называется рукотворный памятник природы, который находится на территории г. Урюпинска на склоне г. Восточной.

Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!



### **Сектор «Природные парки»**

**В каком природном парке Волгоградской области находится Шакинская дубрава с ее знаменитым «кипящим родником» и реликтовыми деревьями 200-400 – летнего возраста, а также озера Бабинские с плавающими островами?/Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!/**



### **Сектор «Природные парки»**

**В каком из природных парков Волгоградской области находится уникальное озеро лотосов?  
Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!**



### **Сектор «Природные парки»**

**Какой природный парк располагается на территории Серафимовичского района Волгоградской области?  
Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!**



### **Сектор «Природные парки»**

**В каком природном парке Волгоградской области главной достопримечательностью являются - Столбичи и загадочный Ураков бугор?**



### **Сектор «Природные парки»**

**Как называется природный парк и озеро, залежи солей и сероводородной грязи в котором по своим лечебным свойствам не уступают солям и грязям Мертвого моря?  
Воспользуйтесь QR - кодом и вы сможете ответить на вопрос!**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 11)

Методическая разработка

**Использование авторской дидактической игры  
«Вырасти своё дерево»  
в эколого-патриотическом воспитании  
детей старшего дошкольного возраста**



Авторы:

Масленникова О.М., педагог дополнительного образования;  
Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель;  
Слободчикова Анна Сергеевна, учитель-логопед  
МОУ Центра развития ребенка № 11  
Красноармейского района Волгограда

=

Волгоград 2026

# **Использование авторской дидактической игры «Вырасти своё дерево» в эколого-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста**

## **I. Пояснительная записка**

**Актуальность.** В эпоху экологических вызовов и необходимости формирования у подрастающего поколения чувства любви к Родине особую актуальность приобретают такие эколого-патриотические проекты как проект «Проросток», задачей которого и является формирование у подрастающего поколения основ экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой природы через увеличение количества зеленых насаждений на территории города Волгограда.

Педагогический коллектив МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, воспитанники и их родители являются активными участниками городского экологического проекта «Проросток». Нами выращено более 100 саженцев деревьев, большая часть которых передана для озеленения территорий других образовательных учреждений, а также для снижения антропогенной нагрузки и озеленения территории предприятия ООО «НЗ Автотрос», находящегося в промышленной зоне Красноармейского района Волгограда. Педагогическим коллективом накоплен значительный опыт использования инновационных технологий и методов эколого-патриотического воспитания, в том числе и авторских.

Авторская дидактическая игра «Вырасти своё дерево» является одним из таких эффективных инструментов. Игра представляет собой интерактивное пособие, где дети, выполняя широкий спектр заданий по всем образовательным областям ФОП ДО, узнают о жизни дерева, его значении для экосистемы, а также о растительном мире родного края. В процессе игры формируется бережное отношение к природе, осознание ответственности за ее сохранение. Выполнение заданий игрового дидактического пособия «Вырасти своё дерево» способствует развитию у детей чувства принадлежности к родному краю, формируют уважение к природе и культуре. Игра способствует развитию познавательной активности, логического мышления, мелкой моторики. Одной из особенностей познавательной игры является внедрение в образовательный процесс информационных ресурсов в виде использования «QR-код технологии». Такая подача материала для детей не совсем обычна и более интересна. Эмоциональная вовлеченность детей в процесс делает обучение эффективным и увлекательным, формируя устойчивый интерес к изучению природы и любви к Родине.

Важность эколого-краеведческой игры «Вырасти своё дерево» заключается в её способности объединять образовательные и воспитательные аспекты, что способствует гармоничному развитию личности.

**Целевая аудитория.** Игровое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Выполнение определённых заданий игрового пособия «Вырасти своё дерево» может использоваться педагогами также на занятиях как

для формирования определённых представлений о деревьях, так и для закрепления знаний и навыков. Не менее важным аспектом является вовлечение родителей в процесс эколого-краеведческих игр. Игра «Вырасти своё дерево» проста в изготовлении и она может стать любимой семейной игрой!

**Цель игрового пособия.** Создать увлекательную игровую среду, стимулирующую развитие познавательных и коммуникативных способностей, применение своих знаний в области экологического краеведения.

**Задачи:**

- формировать интерес и стремление к активному изучению окружающей природы, а также осознание важности увеличения количества зеленых насаждений на территории города Волгограда;
- способствовать приобщению к использованию информационно-цифровых технологий;
- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за богатое природное и культурное наследие.

**Планируемые результаты.** Авторы игрового пособия «Вырасти своё дерево» полагают, что оно станет эффективным инструментом эколого-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, будет способствовать формированию осознанного отношения детей к природе. Через различные этапы игры дети научатся заботиться о деревьях, у воспитанников разовьются критическое мышление и коммуникативные навыки. Вовлечение родителей и использование интерактивных технологий усилят образовательный процесс и его воспитательный эффект. Дети станут ощущать себя частью нашего общего Дома и пойму, что именно от них в будущем будет зависеть, какое окружение у них будет, именно они смогут сделать Россию и свой родной край прекрасным местом для жизни.

**Материально-технические, информационные ресурсы.** Игровое пособие «Вырасти своё дерево» эстетично оформлено, изготовлено из экологически безопасных материалов, с соблюдением гигиенических требований. Весь раздаточный материал, используемый в игре, заламинирован и легко обрабатывается антибактериальными салфетками.

В комплект игрового пособия входят:

- «Говорящие карточки» — информационный видео-ресурс (*в виде использования «QR-код технологии»*), обеспечивающий детей информацией о деревьях, их особенностях и местах произрастания в нашем регионе (*Приложение 1*);
  - электронный планшет для хранения и считывания информации;
  - Пазлы «Дерево. Лист. Плод» (*Приложение 2*);;
  - Демонстрационный постер-образец «Цикл развития дерева» (*Приложение 3*);
- Набор карточек циклических пазлов для задания «Вырасти дерево для города» (*Приложение 4*);
- Магнитная мини-доска и набор фигурок деревьев на магнитной основе для моделирования городских парков по принципу «Парк лиственных деревьев», «Парк хвойников», «Смешанный парк» (*Приложение 5*);;

- Магнитная мини-доска на подставке и набор фигурок персонажей (насекомые, птицы, звери, человечки) на магнитной основе для сторителлинга (коллективного рассказывания придуманной или уже известной экологической истории/сказки про деревья). Текст авторской сказки О.М.Масленниковой «Про то, как Липа с насекомыми дружила» (Приложение 6)

- Карточки-раскраски «Деревья» (Приложение 7);

- Прозрачные пластиковые карманы-ниши для вставки карточек-раскрасок (Приложение 8);.

- Призовые фишки (Приложение 9)

- Банк семян деревьев для практической деятельности (Приложение 10);.

## II. Основная часть

**Предшествующая работа.** детям рассказывается о различных видах деревьев, их значении для природы и человека

Игровое пособие состоит из 6-ти модулей или этапов. На ознакомительном этапе игрой руководит ведущий — воспитатель и начинать игру в этот период рекомендуется с первого модуля «Говорящие карточки», пока дети хорошо не запомнят названия деревьев, их особенности и места произрастания в нашем регионе.

Когда дети освоят все правила, они могут начинать игру самостоятельно, выбрав любой модуль. За каждое правильно выполненное задание игрок получает фишку. Тот, у кого по завершении игры больше фишек — победитель.

### Структура и ход игры

#### 1. Модуль «Знакомство с деревьями».

##### Задачи:

- вызвать у воспитанников интерес к изучению деревьев и их значению в природе;

- развивать речь детей;

- познакомить с использованием доступных образовательных цифровых технологий.

В начале игры педагог, разложив перед детьми карточки с изображением деревьев, предлагает выбрать любую карточку, назвать дерево, изображённое на ней, попробовать рассказать о нём. Остальные участники игры выслушивают ребёнка, по возможности дополняют его рассказ. После чего воспитатель говорит детям, что карточки с изображением деревьев не обычные, а «говорящие», на них есть специальный значок, это - QR-код. И, если затрудняетесь с ответом, воспользуйтесь QR-кодом и посмотрите короткий видео-рассказ об этом дереве. Для этого игроку необходимо, используя электронный планшет или мобильный телефон, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и посмотреть короткий видеоролик.

Сегодня уже не возникает сомнений в том, что многие дошкольники свободно владеют различными гаджетами, у них формируется новый тип восприятия информации, поэтому этот этап обучения и приобщения к использованию цифровых технологий происходит довольно быстро и успешно.

## **2. Модуль «С чьей ветки эти детки?»**

### **Задачи:**

- уточнить представления детей о форме листьев деревьев, о плодах и их предназначении;
- продолжать обучать использованию цифровых технологий.

Для выполнения заданий второго модуля детям предлагается 12 пар карточек-пазлов (*Приложение 2*) Пазлы с изображением деревьев раскладываются вниз картинкой. Игрок берёт карточку, не представляя, какое дерево на ней изображено, переворачивает, называет дерево. Затем ребёнок говорит, как называется плод этого дерева и выбирает пару своему пазлу и кладёт карточку так, чтобы пазлы совместились. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Если же игрок сомневается в правильности своего ответа, он может воспользоваться приложением «Объектив». Для этого надо навести камеру телефона/планшета на изображение на карточке (плод/листок), нажать стилусом на поиск (*луна*) и, если умеешь читать, получить правильный ответ, если нет, попросить педагога прочесть ответ. При подведении итогов этого модуля уточняются представления участников игры, зачем нужны дереву плоды. После выслушивания ответов-предположений, педагог обобщает и поясняет, что в плодах деревьев находятся семена. А дерево, как и другие растения, размножается семенами. Далее игрокам (*по желанию*) рассказать/описать цикл развития дерева (*например, дуба или каштана*), используя постер «Цикл развития дерева» (*Приложение 3*). За выполнение этого приложения игроку выдаётся добавочная фишка.

## **3. Модуль «Вырасти дерево для города»**

### **Задачи:**

- учить соотносить дерево и его семена/плоды;
- уточнить представления детей о том, как обеспечить оптимальные условия для роста дерева;
- вызвать желание украсить своими «деревьями» родной город.

Для выполнения этого задания используются набор карточек циклических пазлов «Вырасти дерево для города».

Сначала игрокам предлагается выбрать карточку с изображением дерева, которое они хотели вырастить и подарить городу. Это будет предпоследний пазл. Первым пазлом должна быть картинка с изображением плода или семенами дерева. Для этого игрок должен вспомнить, как называется плод или семена выбранного им дерева, затем найти пазл и положить его первым. После этого ребёнок вспоминает, как надо заботиться о своём дереве, подбирая и выкладывая последовательно нужные пазлы-картинки. Если игрок сомневается в правильности своего выбора пазлов, он может воспользоваться в качестве подсказки постером «Цикл развития дерева». Когда все пазлы собраны и «дерево выросло», нужно подумать, где бы хотелось, чтобы ваше дерево посадили в городе-герое

Волгограде и почему. Далее выбирается последний пазл с изображением этого желаемого места.

После освоения правил этого модуля у детей возникает желание применить на практике свои знания. Желательно предоставить им такую возможность. Дети могут выбрать в «Банке семян» семена или плод дерева и посадить его в горшочек с землей, если это зимний период, или в специальной грядке детсадовского мини питомника, если это теплое время года. При постоянном наблюдении и уходе за своим деревом знания ребёнка превращаются в навыки, формируется заботливое отношение к природному объекту.

#### **4. Модуль «Зелёный парк».**

##### **Задачи:**

- уточнить представление детей о хвойных и лиственных деревьях и кустарниках;
- вызвать желание украсить город красивыми зелёными насаждениями, организовав парки;
- побуждать участников игры комментировать свои действия, придумывать названия паркам.

**Задание:** придумать проект городского парка состоящего только из лиственных пород деревьев; только из хвойных пород деревьев; смешанный парк, дать парку название, дополнить его фонтанами и клумбами (если нужно). Задание можно выполнять в парах, а также в командах. Победителем считается тот, кто быстрее выполнил задание, правильно назвал деревья и аргументировано комментировал свои действия.

Для выполнения этого задания используется магнитная мини-доска, набор картинок фигурок деревьев, фонтанов и цветочных клумб на магнитной основе для моделирования городских парков по принципу «Парк лиственных деревьев», «Парк хвойников», «Смешанный парк» (*Приложение 5*)

#### **5. Модуль «Раскрась дерево».**

##### **Задачи:**

- развивать и совершенствовать чувство цвета, передавать при раскрашивании оттенки заданных времён года;
- совершенствовать умение передавать в рисунке форму листьев определённых деревьев;
- воспитывать аккуратность, желание добиваться хороших результатов.

Карточки-раскраски «Деревья» (*Приложение 7*);

Детям на выбор предлагаются карточки-раскраски с изображением уже знакомых деревьев и даются задания: «Раскрась изображение дерева в летнее время года», «Раскрась дерево в осеннее время года», «Раскрась дерево так, как будто наступила весна».

Для выполнения заданий дети вставляют в прозрачные планшеты-вкладыши, обводят контур дерева, прорисовывают детали и раскрашивают изображение смываемыми фломастерами. Все работы выставляются на краткосрочной выставке.

#### **6. Модуль «Истории о деревьях. Сторителлинг»**

##### **Задачи:**

- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
  - активизировать память и внимание;
  - способствовать развитию логического мышления
  - воспитывать любовь к природе малой Родины.
- Для овладения технологией сторителлинг не требуется специального дополнительного обучения. Возможно использование следующих видов сторителлинга:

- **классический**, когда педагог выступает эталоном для подражания, самостоятельно иллюстрируя какую-либо информацию, сказку или рассказ о конкретном природном объекте — дереве;

- **активный**, когда педагогом формируются проблемы, цели и задачи будущей истории, а дети вовлекаются в процесс формирования и пересказа истории. Этот вид более сложный, поэтому пока дети не усвоят правила и не познакомятся со всеми картинками-персонажами, торопиться не следует.

Говоря о структуре создаваемых историй, стоит отметить, что они состоят из трёх традиционных частей:

1. *Вступление* (короткое, постановка вопроса, обозначение проблемы, которые должны вызвать у слушателя интерес).

2. *Развитие события*.

3. *Заключение* (короткое).

Опыт использования технологии сторителлинг позволяет сделать вывод, что у воспитанников не только расширяется познавательная сфера, но и развивается речь, совершенствуются коммуникативные навыки. Рассказчик сопровождает свой рассказ, сказку или историю яркими магнитными иллюстрациями, размещая их на магнитной доске. Получается, как бы, театр, наоборот, наполнение и декорации появляются постепенно, по мере того, как разворачиваются действия или события в пьесе. При этом по ходу действия факты и события могут варьироваться и меняться.

### **III. Рекомендации по использованию дидактического игрового пособия «Вырасти своё дерево» в практике работы по реализации экологического проекта «Проросток»**

Авторское дидактическое игровое пособие «Вырасти своё дерево» — это не просто игра, а своеобразная образовательная платформа, которая способствует развитию познавательной активности, экологического сознания, логического мышления, мелкой моторики, формированию у детей интереса к природе и родному краю, совершенствованию интеллектуальных способностей, обогащению связной речи, воспитанию художественно-эстетического вкуса.

Эмоциональная вовлеченность детей в процесс делает обучение эффективным и увлекательным, формируя устойчивый интерес к изучению природы и любви к Родине.

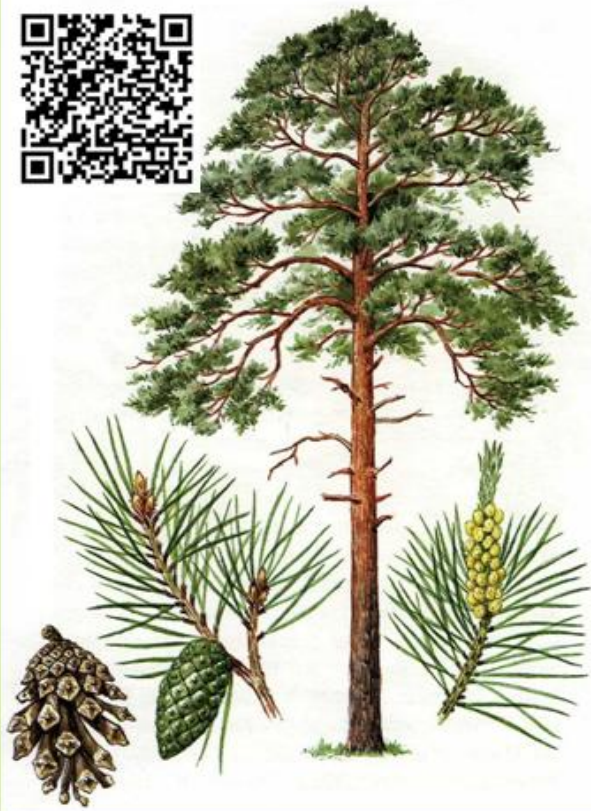
В представленной методической разработке подробно описана технология реализации целей и задач игрового пособия. Имеются приложения к каждому модулю. Такое игровое пособие при желании можно изготовить в любом дошкольном учреждении, участвующем в реализации городского экологического проекта «Проросток».

Игра «Вырасти своё дерево» может стать началом более глубокого изучения экологии и формирования патриотизма. Воспитатели могут предложить детям продолжить заботиться о реальных деревьях, например, участвуя в акциях по озеленению или высаживая саженцы в своем дворе или на территории детского сада. Это позволит детям не только применить полученные знания на практике, но и ощутить свою значимость в процессе сбережения и охраны окружающей среды. Важно вовлекать родителей в процесс эколого-патриотического воспитания. Воспитатели могут организовать детско-взрослую игру, где дети и их родители смогут вместе выполнять игровые задания, быть примером для своих детей. А затем вместе ухаживать за деревьями, участвовать в экологических акциях или просто наслаждаться природой. Это создаст единую эколого-патриотическую среду, где семья будет поддерживать, и развивать ценности, заложенные в детях.

#### IV. Приложения.

##### Приложение 1. «Говорящие карточки»







*Приложение 2. «Пазлы «Дерево. Лист. Плод»*



**ДУБ**



**БЕРЕЗА**



**ЕЛЬ**





ОСИНА



КЛЁН



ЛИПА





ЛИСТВЕННИЦА



РЯБИНА



ЯСЕНЬ





КАШТАН



ИВА

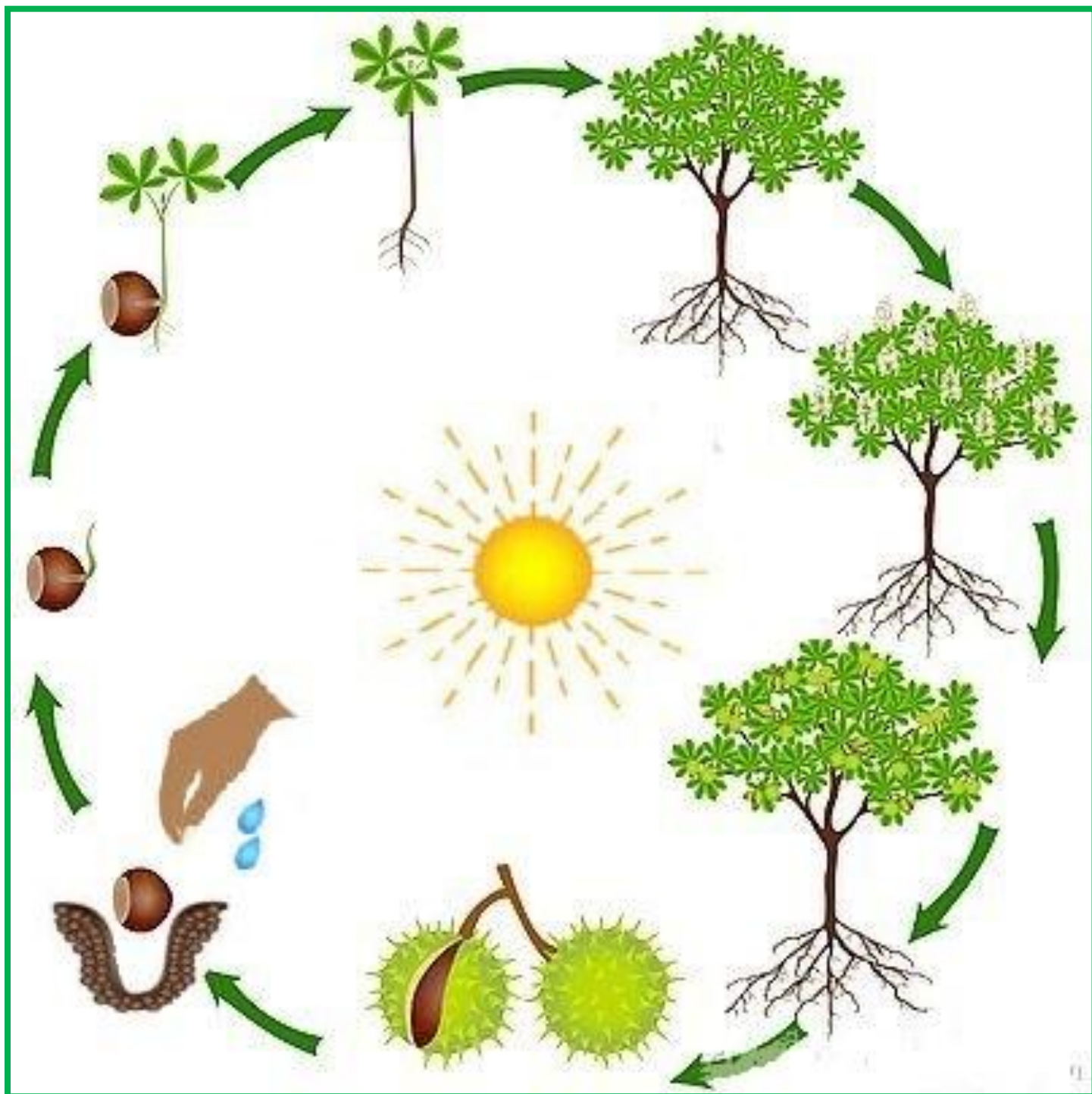


ВИШНЯ



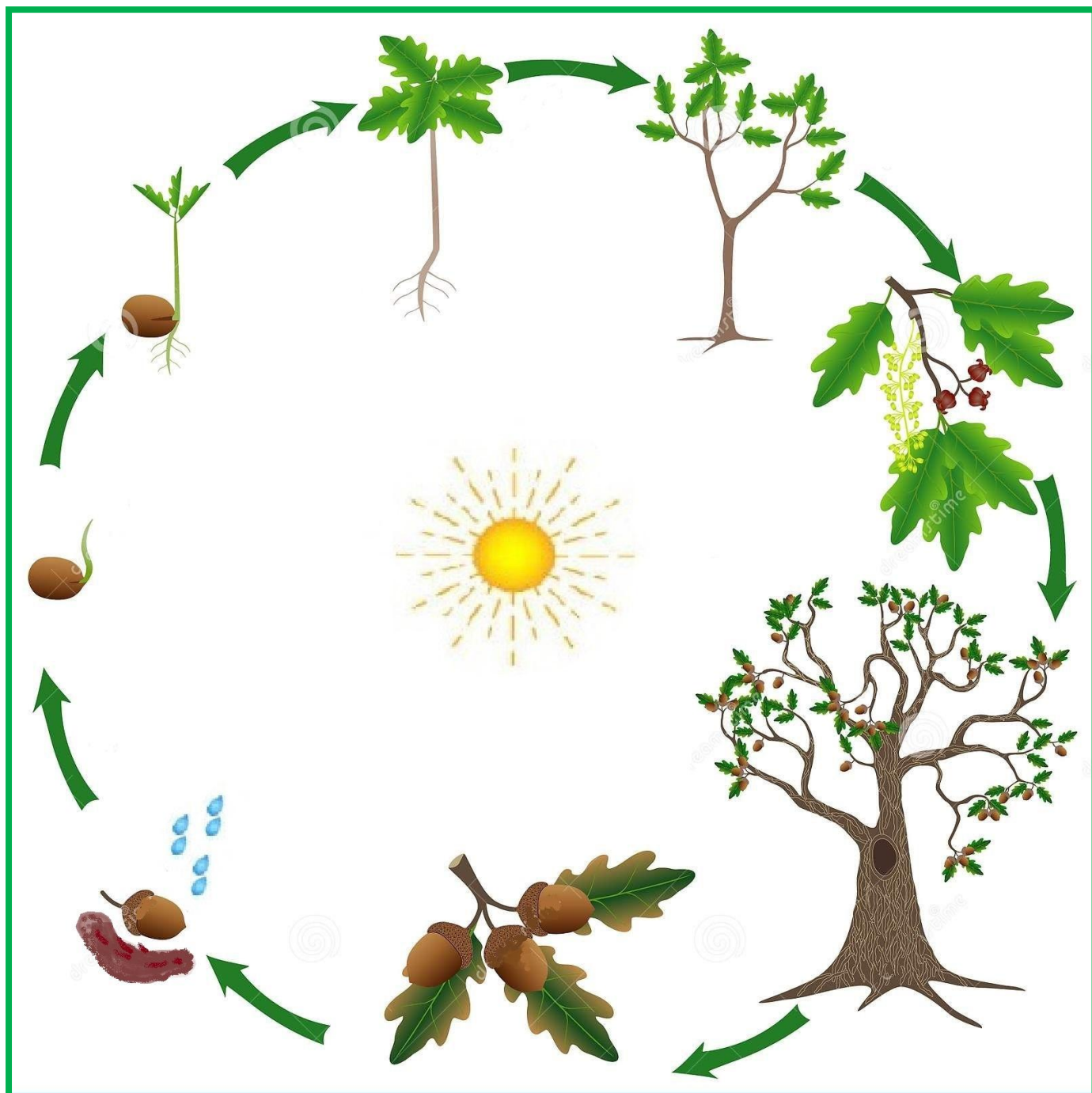
*Приложение 3. Постер-образец «Цикл развития дерева»*

*Каштан конский*

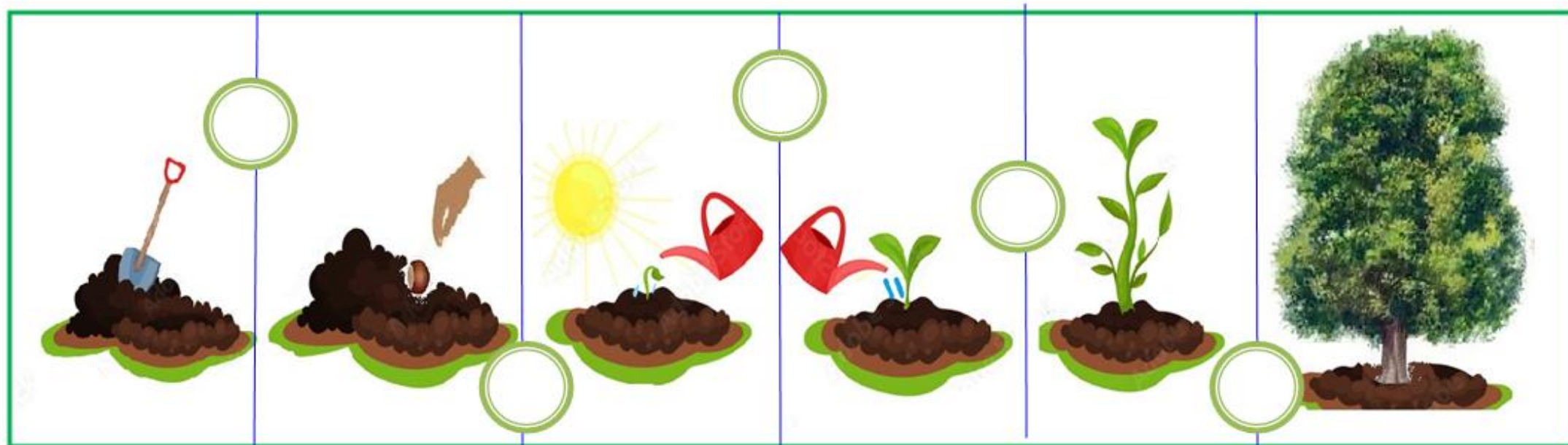
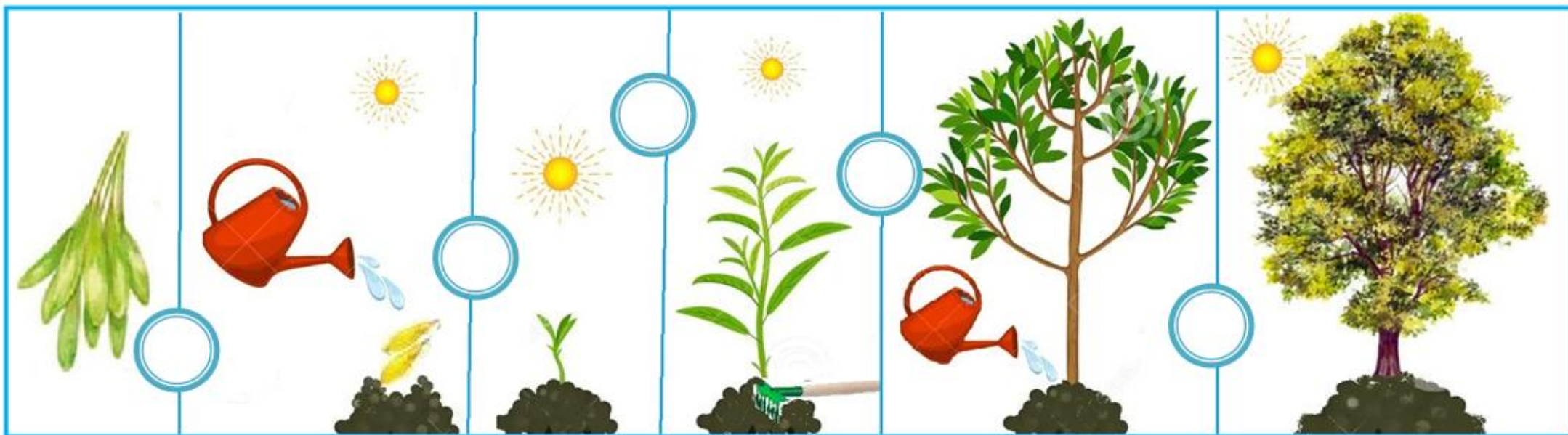


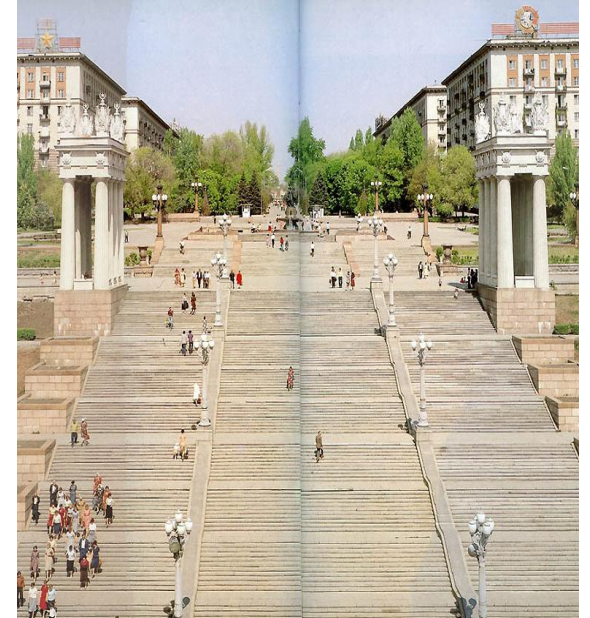
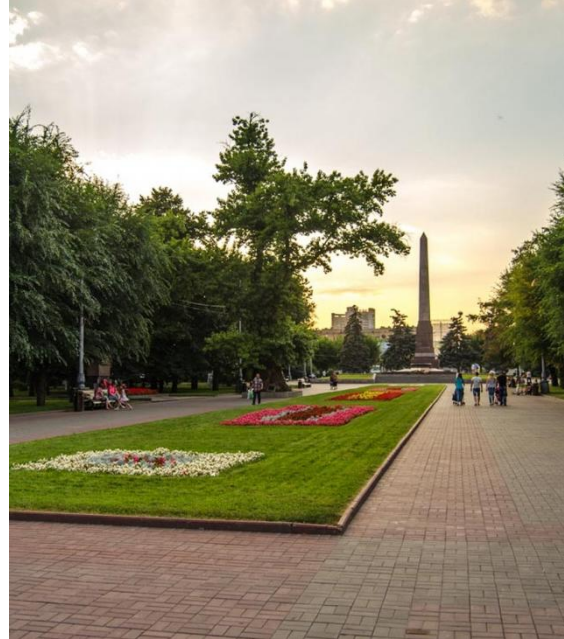
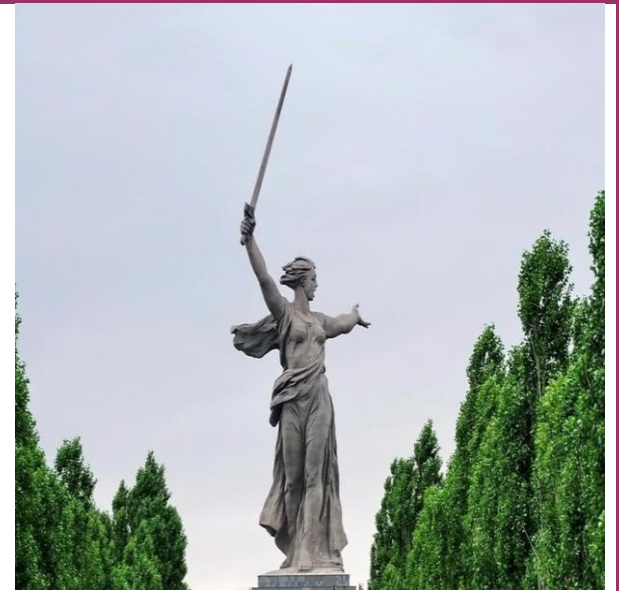
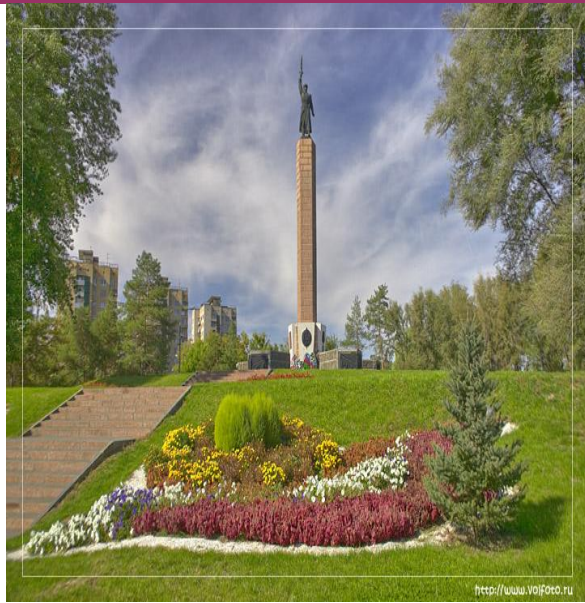
*Постер-образец «Цикл развития дерева»*

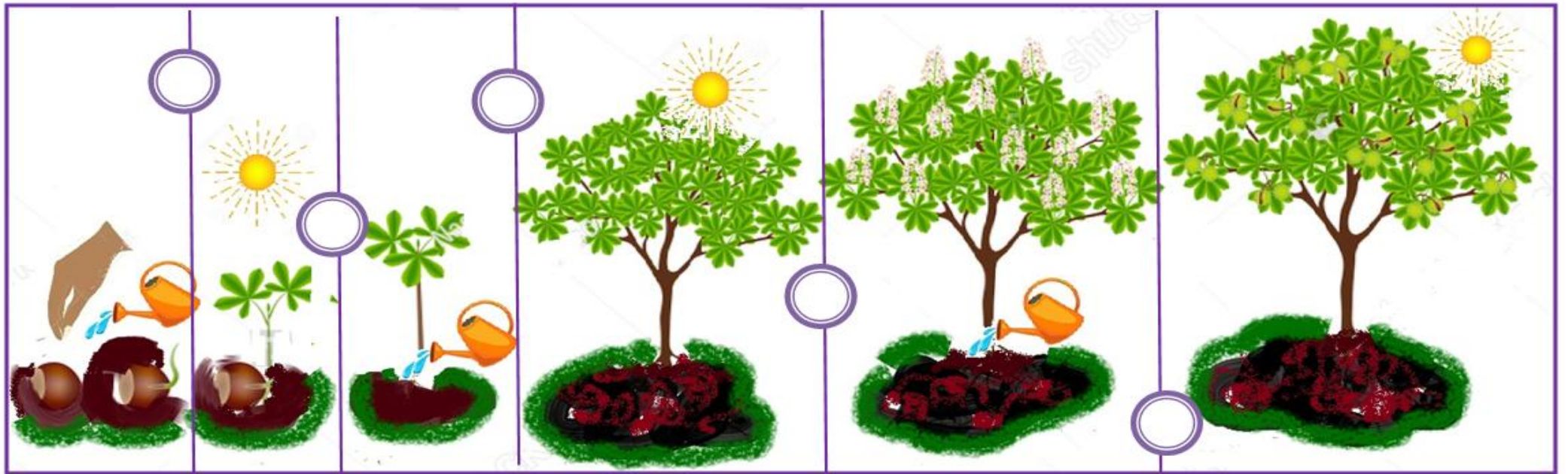
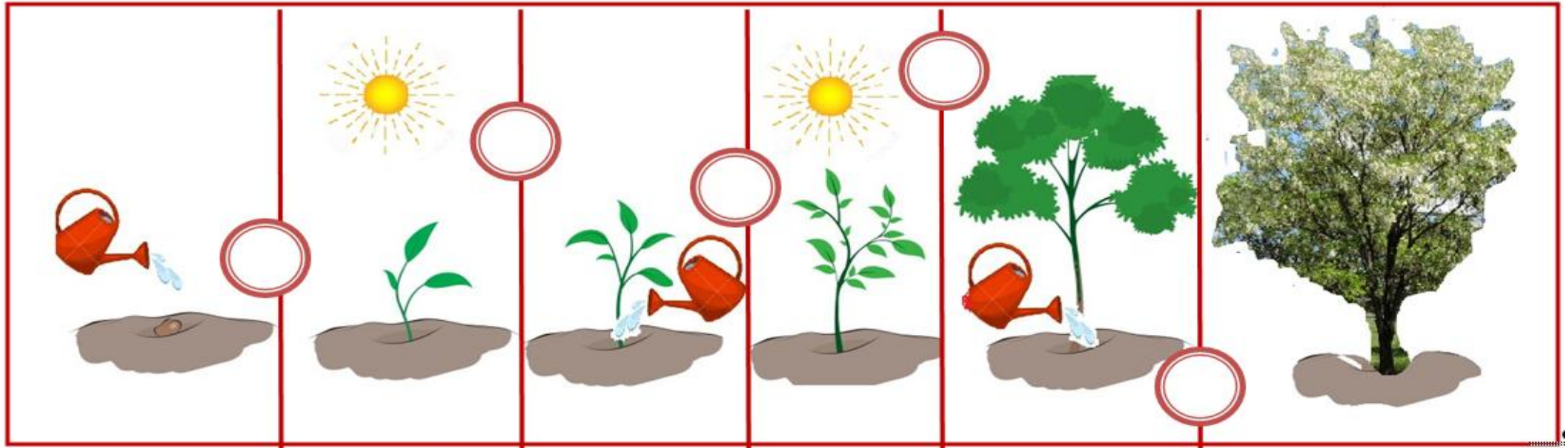
*Дуб черешчатый*



Приложение 4. Циклические пазлы «Вырасти дерево для города»

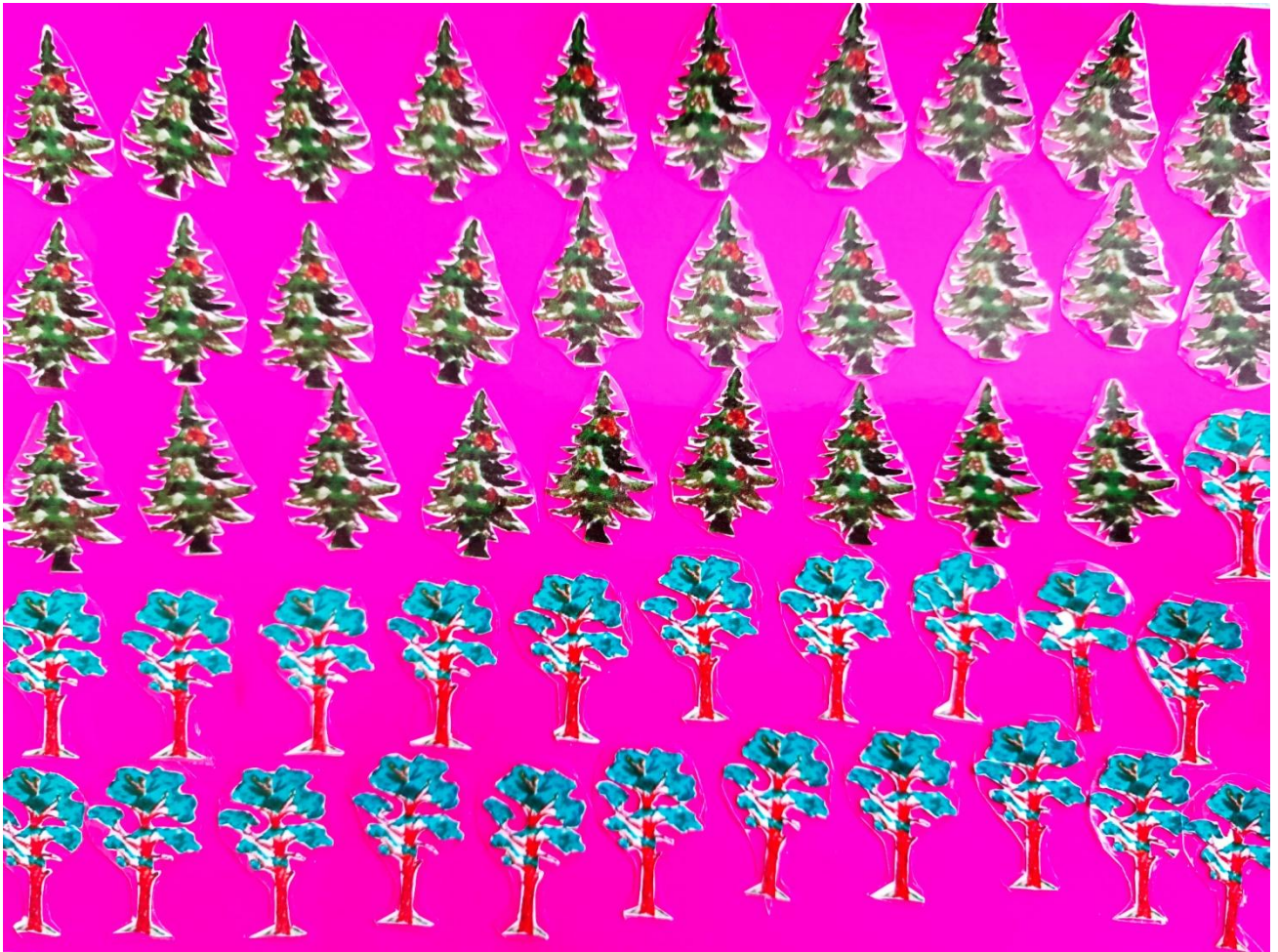




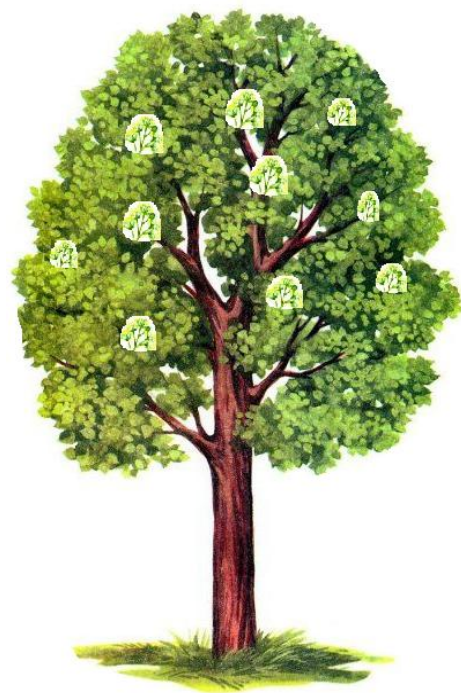
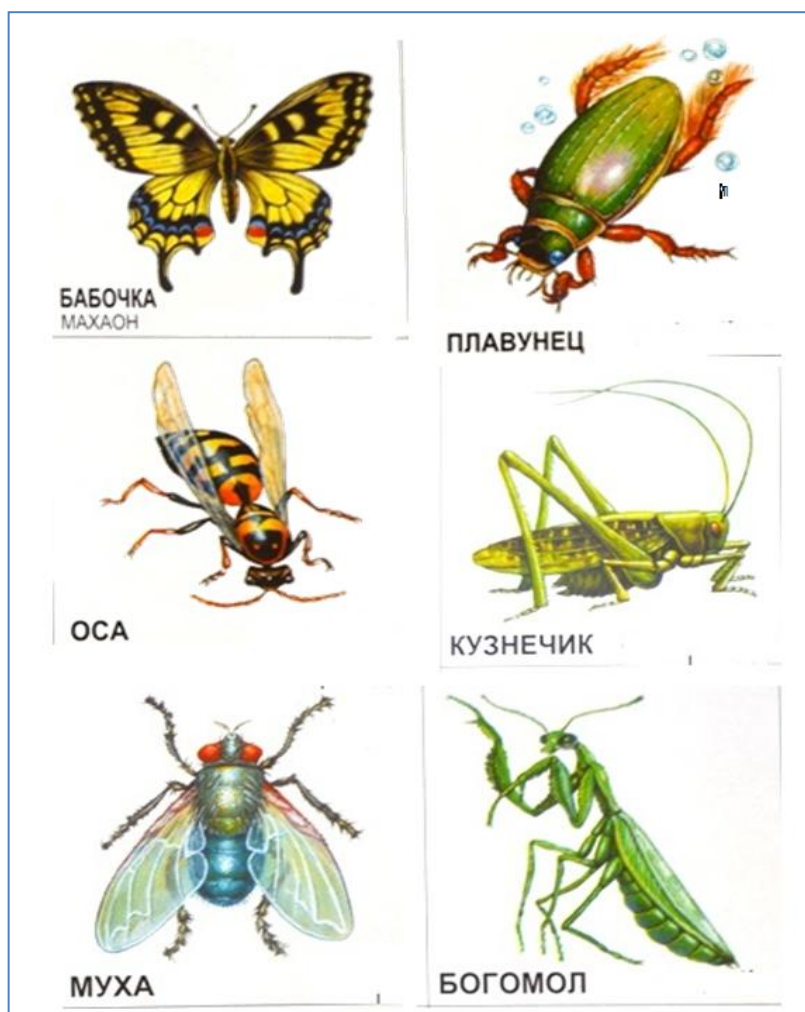


**Приложение 5.** Набор картинок для изготовления фигурок деревьев, фонтанчиков, клумб на магнитной основе для моделирования городских парков.





**Приложение 6.** Набор картинок для изготовления фигурок персонажей на магнитной основе для сторителлинга.





## Сказка про то, как Липа с насекомыми дружила

*Автор: Масленникова Ольга Михайловна,  
педагог дополнительного образования МОУ Центра развития ребенка № 11  
г. Волгограда*

**Ведущий:** Ребята, сейчас дети подготовительной группы сажают на своём участке замечательное дерево липу. А вы у нас большие знатоки мира насекомых. Вот и подскажите нам, нужна ли насекомым липа и сможет ли она обойтись без насекомых?

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним сказку о насекомых и липе!

Жил-был дед Митрофан.

**Ребенок 1:** И был он пчеловодом.

**Ребенок 2:** Была у Митрофана своя собственная пасека.

**Ребенок 3:** Находилась пасека недалеко от липовой рощицы.

**Ребенок 4:** Однажды из улья вылетела самая проворная пчелка. Это была рабочая пчела собирательница и звали ее Марусей. «Откуда так приятно пахнет?» – подумала она и полетела на запах.

**Ребенок 5:** «Быстрее, быстрее, – крикнула Маруся другим пчелам-сбирательницам. – Полетели вместе со мной! Я знаю, откуда доносится этот аромат».

**Ребенок 6:** Мимо пролетала большая бабочка. «Ой, куда полетели эти пчелы? Мои антенки почувствовали запах любимого дерева. Это липа!».

**Ребенок 7:** А звали эту бабочку «Липовый бражник». Подлетела бабочка к липе, но не села на душистый липовый цветок, а запорхала над её цветами. Бражник тяжёлая бабочка, поэтому на цветы она не садится, а порхает над ними, опуская свой длинный хоботок, и пьёт нектар «не лету».

**Ребенок 8:** Попила бражник нектара и присела отдохнуть до вечера на липовый ствол. И стала на нём совсем незаметной. Потому что раскраска её крылышек точно такая, как ствол липы.

**Ребенок 9:** Пролетала мимо липы божья коровка и увидела свое любимое лакомство – тлю. «Сейчас я наемся», – подумала она.

**Ребенок 10:** Но тут откуда-то появился храбрый муравей и сказал: «Не трогай тлю! Она наша! Мы – великие труженики! Мы сами принесли ее сюда, рассадили по молоденьким листочкам и ждем, когда она хорошенечко поест. А потом мы пощекочем ее своими усиками, и она нам даст вкусенький сиропчик. Улетай отсюда!». И муравьи стали атаковать божью коровку.

**Ребенок 11:** Рассердилась божья коровка, что не удалось ей полакомиться тлей. И чтобы защититься от муравьёв, поднатужилась и выпустила капельку оранжевой жидкости. Это ее яд для отпугивания врагов. И улетела на другой цветок.

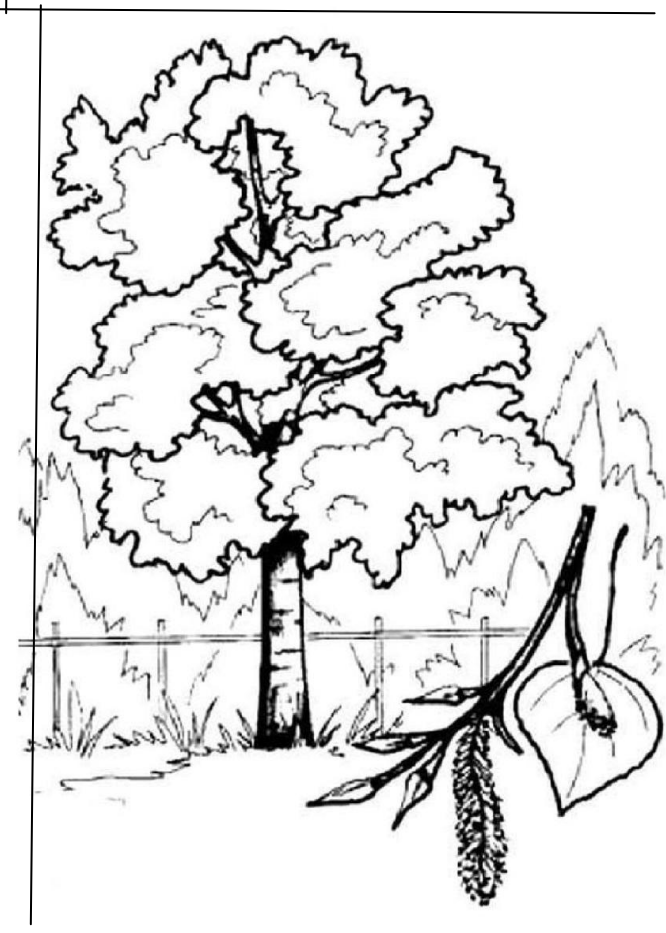
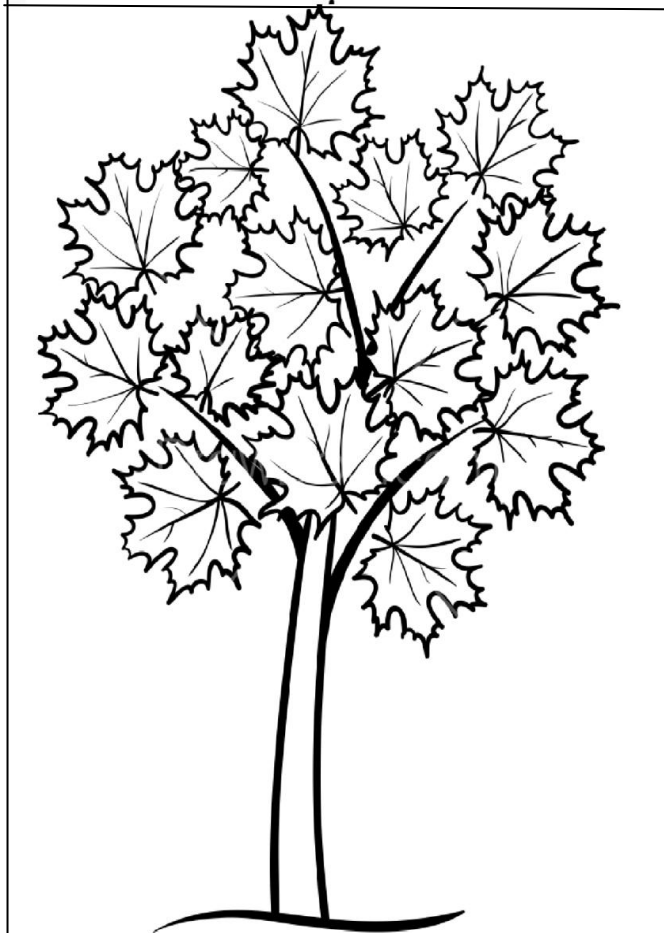
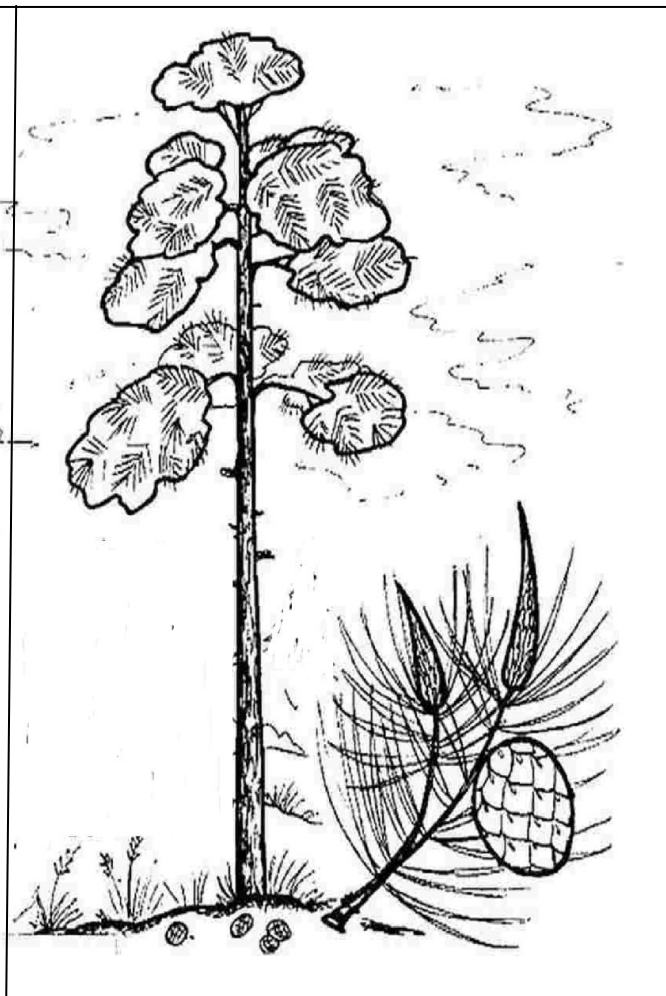
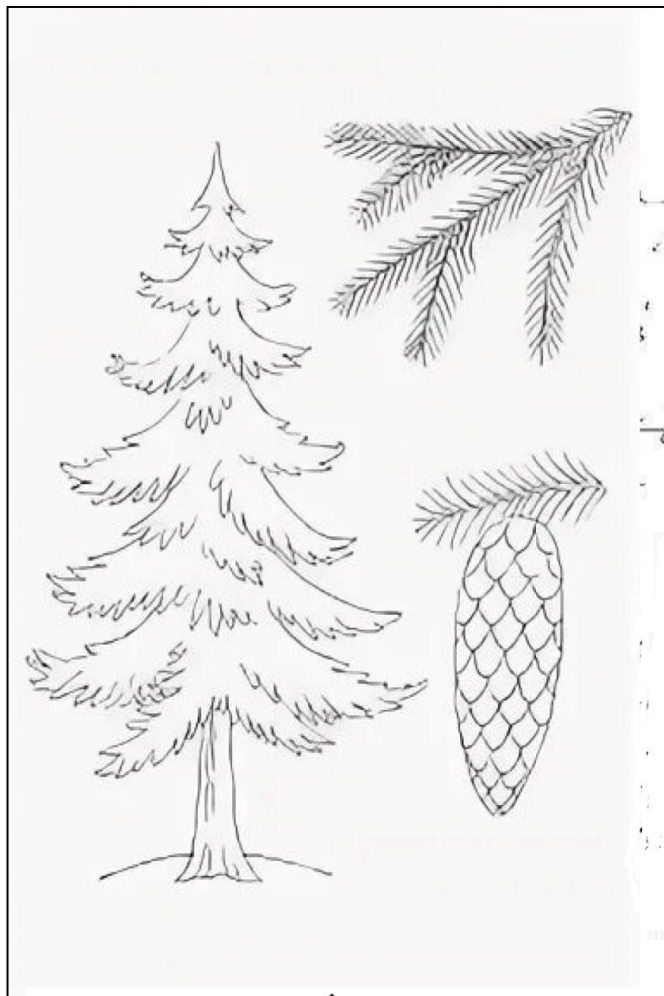
**Ребенок 12:** Тем временем, пока божья коровка и муравьи спорили между собой, пчелки в поисках нектара, перелетая с цветка на цветок, на своих лапках переносили пыльцу. Тем самым опыляя все цветочки липы. Но и не забывали напиться сладкого нектара. Они опускали свой хоботок вглубь каждого цветка и на-

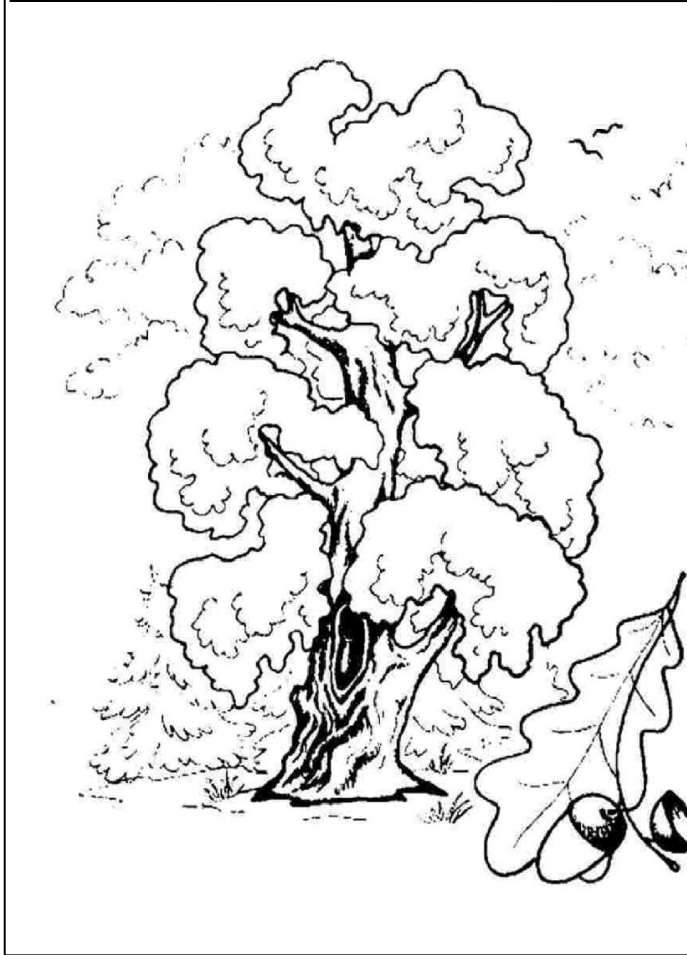
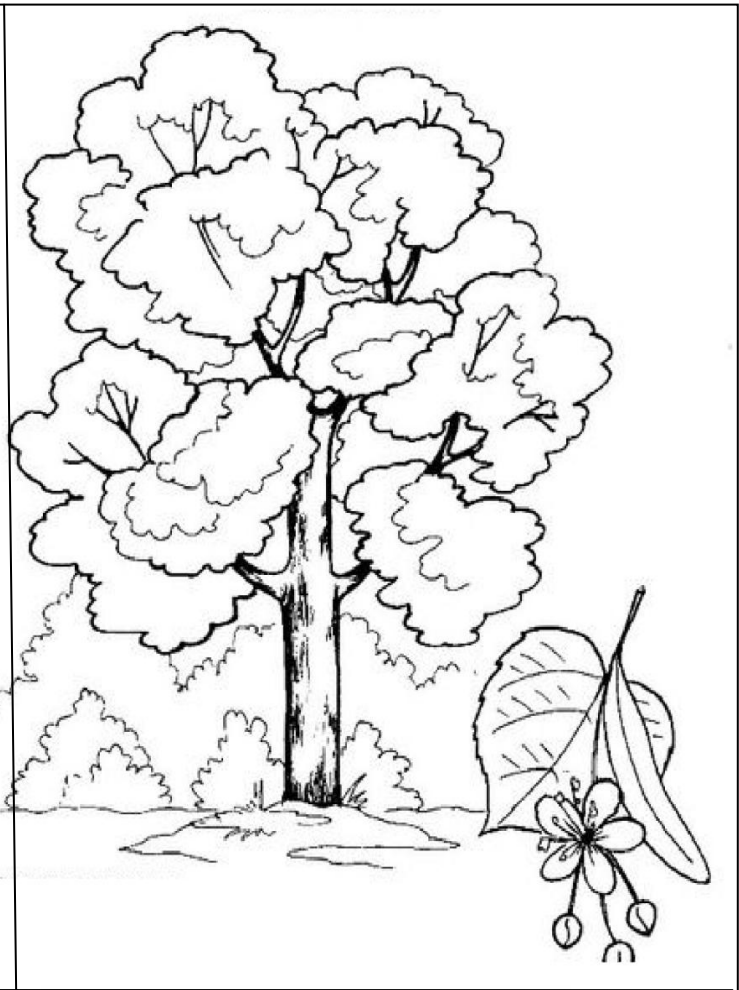
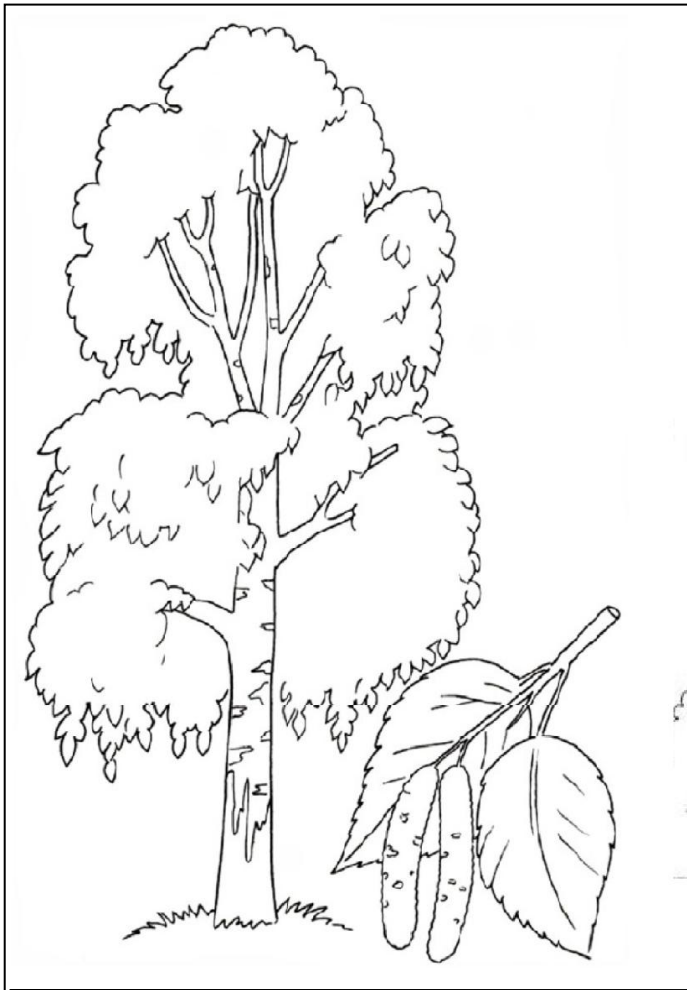
бирали нектар в свой медовый зобик (такой внутренний резервуарчик). Собирали столько, сколько весили сами! Потом летели в улей, оставляли нектар в сотах и снова возвращались к липе.

**Ребенок 13:** Когда наступил вечер, насекомые разлетелись. Липа осталась стоять одна-одинешенька. Но она не грустила, так как пчелки опылили все ее цветочки, а когда они отцветут, появятся плоды, похожие на маленькие горошины.

**Воспитатель:** Эти горошины – семена липы. Липовыми семенами питается целая армия мелких птиц – Чечёток, Снегирей, Чижей и многих других, а также грызунов – мышей и полёвок. Они тоже помогают липе: разносят семена липы по разным местам, роняют их, теряют. Падают семена на землю и некоторые из них прорастают. И может через несколько лет на этом месте вырастет целая липовая роща и прилетит еще больше насекомых. Но случится это не так скоро, потому что зацветает липа в естественных условиях на 20-м году жизни, а в насаждениях — только после 30 лет

Приложение 7. Карточки-раскраски «Деревья» (8 карточек)





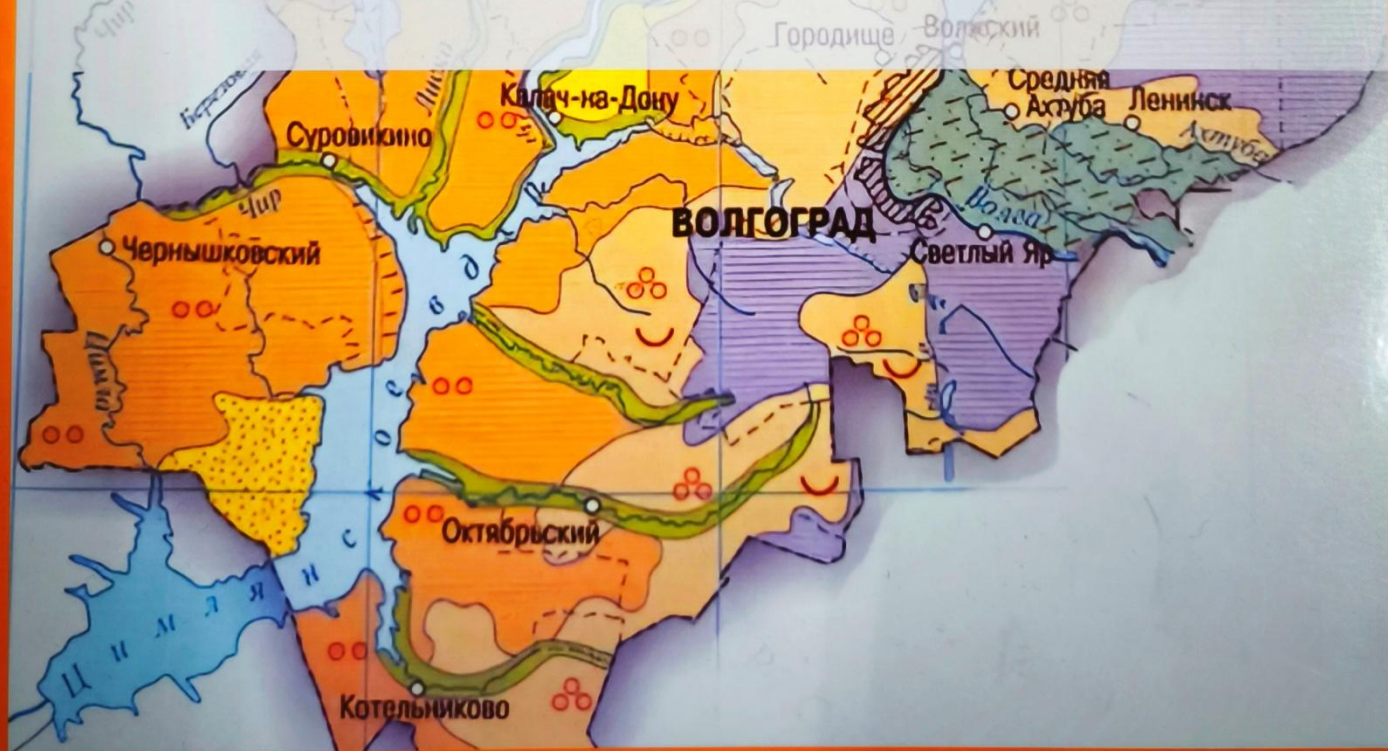
Дидактическое пособие



# Настольная игра

## «Почва – царица Земли Волгоградской»

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста  
Авторы: Матвеева Евгения Юрьевна, Лежепёкова Юлия Геннадиевна,  
воспитатели МОУ Центра развития ребенка № 11  
Красноармейского района Волгограда



# Настольная игра «Почва-царица Земли Волгоградской»

Дидактическое игровое пособие  
для детей старшего дошкольного возраста

*Авторы: Матвеева Евгения Юрьевна,  
Лежсепёкова Юлия Геннадиевна,  
воспитатели МОУ Центра развития  
ребенка № 11 Красноармейского  
района Волгограда*

**Цель пособия:** Создать условия для формирования у дошкольников эколого-краеведческих представлений о почвах Волгоградского региона.

## **Задачи:**

### **образовательные:**

- формировать у детей знания о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений;
- при помощи игры расширить кругозор детей о почвах Волгоградской области;
- познакомить детей с видами почв.

### **развивающие:**

- развивать у детей интерес к поисково-исследовательской деятельности, умение размышлять, высказывать свои предположения, самостоятельно формулировать мысли.
- развивать воображение, память.

### **воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Развитие словаря:** растения, каштановые почвы, чернозем, солонцы, солончаки, пойменные почвы.

**Обогащение словаря:** почва, свойства.


## **Целевая аудитория**

Дидактическое игровое пособие «Почва-царица Земли Волгоградской» предназначено для развития познавательной деятельности и формирования навыков эколого-краеведческой деятельности у дошкольников 6- 7 лет. Оно может быть использовано также и обучающихся начальной школы.

Наполнение игры обеспечивает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» и включает несколько уровней

## **Оборудование:**

### **Оборудование:**

 2 карты «Почвы Волгоградской области» с информационно-цифровым сопровождением в виде QR-кодов, обеспечивающих доступные

голосовые пояснения по каждому виду почв. Карта № 1 выполнена на листе формата А-3 используется для первого уровня игры. На карте № 2, используемой для второго уровня игры, (*размер карты соответствует размеру формату А-2*) линией обозначен путь передвижения игроков (*по принципу игры-бродилки*) с пронумерованными кружочками 4-х цветов: *зеленый* — ход вперед, *жёлтый* — пропустить ход, *красный* — 2 хода назад, *белый* — игроку надо ответить на вопрос карточки, соответствующей номеру кружочка.



Фишки для участников игры (дети 2, 4, 6).



Игральный кубик.



Набор картинок с изображением растений, характерных для произрастания на определённых видах почв.



Набор карточек с вопросами и QR-код с ответами (карточки пронумерованы в соответствии с номерами на белых кружочках игрового пути).



Мобильный телефон или планшет, стилус.

**Предшествующая работа:** беседы и ознакомительные «путешествия» по карте почв Волгоградской области с названием некоторых административных единиц, отмеченных на карте (города, поселения, районы области), а также рек, озёр. Рассматривание картинок-иллюстраций с изображением растений Волгоградской области, с предположением где, на каких почвах может расти то или иное растение.

**1 уровень.** Ознакомление с картой и условными обозначениями видов почв.

#### **Задачи:**

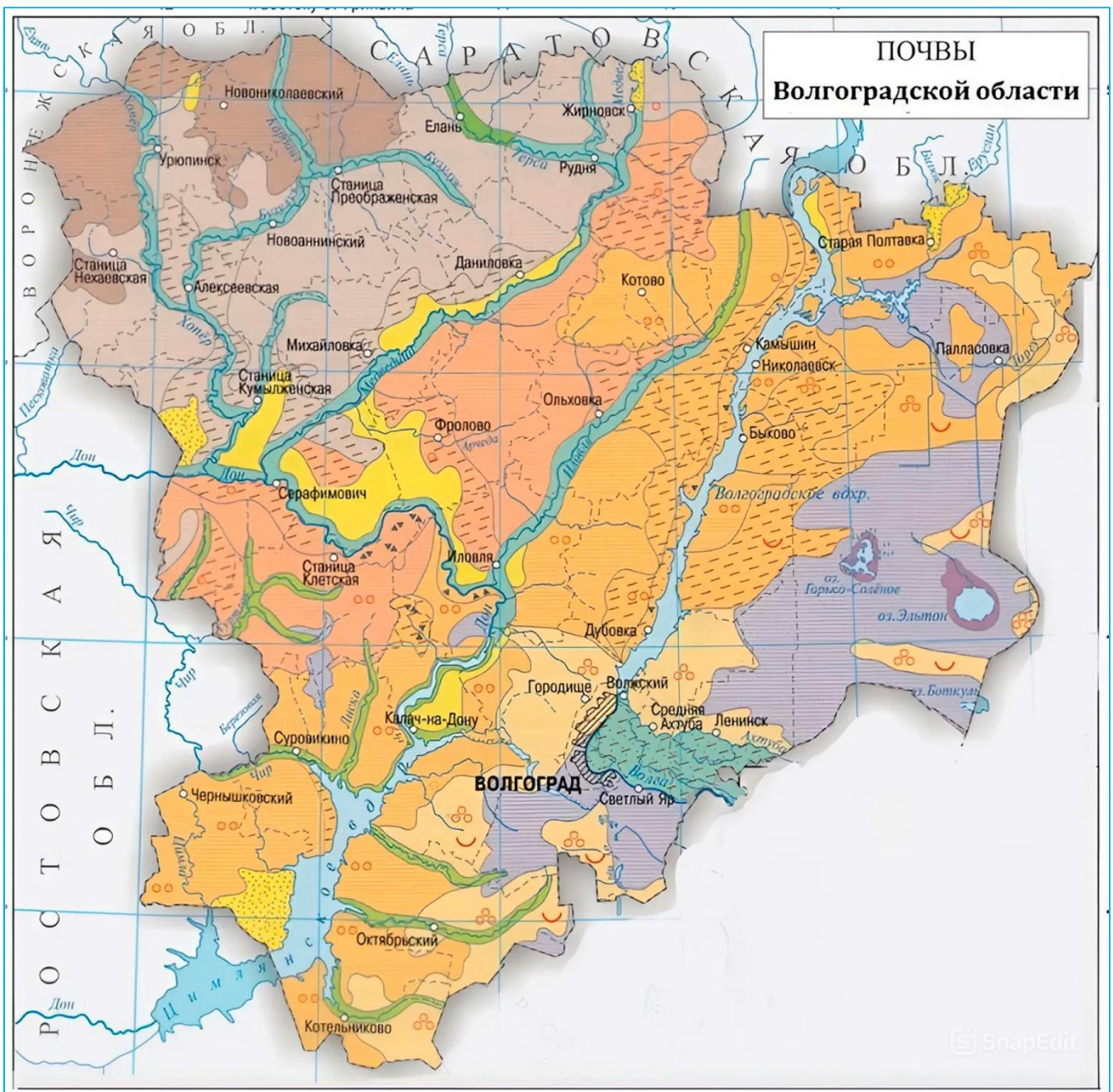
- сформировать представление о карте; познакомить детей с условными обозначениями на карте; помочь запомнить название некоторых почв Волгоградской области;

- приобщать воспитанников к использованию доступных цифровых технологий.

#### **Ход игры:**

На первом уровне для того, чтобы обеспечить возможность каждому участнику игры свободный доступ ко всем рассматриваемым объектам и индивидуальному использованию электронного оборудования, лучше использовать подгрупповую организацию детей (*не более 6 человек*).

Рассматривая вместе с детьми карту, педагог обращает их внимание на то, что карта разноцветная. Что обозначают эти цвета? Выслушивает предполагаемые ответы детей. Далее педагог обращает внимание детей на необычные обозначения, расположенные рядом с условными знаками на карте — это QR-коды, они помогут найти ответ на вопрос. Для этого нужно использовать мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона на QR-код и знакомимся с информацией. Информация по каждому виду почв озвучена.



**ПОЧВЫ**  
**Волгоградской области**

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|  Черноземы<br>обыкновенные |  Темно-<br>каштановые                     |  Лугово-<br>каштановые                                 |  Пойменные |
|  Черноземы<br>южные        |  Каштановые и<br>каштановые<br>солонцевые |  Солонцы<br>со светло-<br>каштановыми<br>солонцеватыми |  Пески     |
|  Луговые<br>черноземные    |  Светло-<br>каштановые<br>солонцевые      |  Солончаки   |   |

## 2 уровень. Познавательное путешествие по карте.

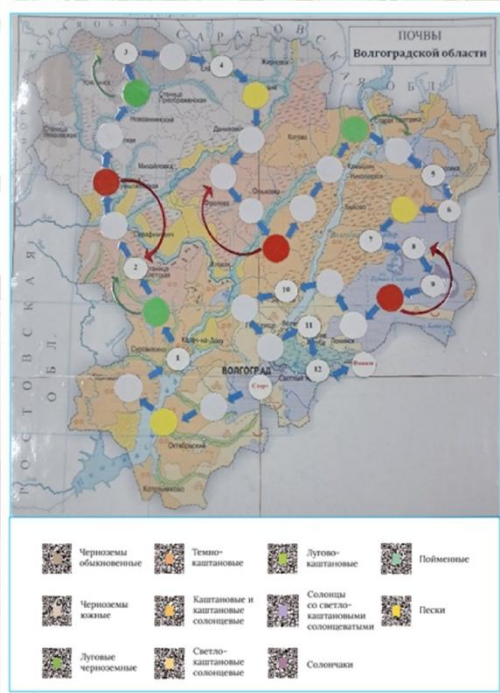
### Задачи:

- расширять кругозор детей с помощью информационной и игровой технологии через поисково-исследовательскую деятельность;
- познакомить с особенностями почв в волгоградском регионе;
- воспитывать бережное отношение к родному краю, формировать патриотические чувства к малой родине;
- активизировать использование воспитанниками доступных информационно-цифровых технологий

Перед тем как начать игру, необходимо выбрать себе по фишке и поставить на "Старт". Затем важно определить очередность хода. Для этого каждому игроку необходимо бросить игральный кубик по 1 разу. Тот, у кого выпало наибольшее значение, будет ходить первым. Далее ход переходит по часовой стрелке.

### Ход игры

А теперь отправляемся в путешествие по карте. Ставим фишки на «Старт», кидаем игральный кубик, количество шагов зависит от выпавшего на кубике числа. В свой ход игрок бросает игральный кубик и, присчитывая, передвигает свою фишку на количество кружков, выпавшее на кубике. Если игрок попал на желтый кружок, он пропускает ход, а если на зеленый – получает дополнительный ход. При попадании на красный кружок игрок перемещает фишку на 2 хода назад. Если же игрок попал на белый кружок, то ему предстоит ответить на вопрос карточки с номером, соответствующим номеру его белого кружочка.



Поэтому, игрок должен взять карточку с вопросом из стопки с номером хода, а педагог зачитывает вопрос. Если ребёнок умеет читать, то он зачитывает вопрос самостоятельно и вслух. Если игрок знает ответ — отвечает, если сомневается или затрудняется выполнить задание, то на карточки с вопросом есть QR-код с ответом.

**1**

**Покажи и расскажи  
какую площадь занимают каштановые  
земли Волгоградской  
области?**



**2**

**Что лучше всего растёт  
на каштановых  
землях?**



**3**

**Какой самый плодородный  
слой земли  
Волгоградской области?**



**4**

**Какой сельскохозяйственной  
продукцией известны по  
выращиванию черноземные  
почвы нашего региона?**



**5**

**Что такое солонцы?**



**6**

**Свойства солонцов?**



<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Может ли что-то расти на почвах солончака?</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Как называется почва, покрытая слоем соли?</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Какое самое большое, известное солёное озеро России находится в Волгоградской области?</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Какая почва создаёт кормовую базу Волгоградской области?</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Какая почва называется пойменная?</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Какое место называется оазисом Волгоградской области? Почему?</b></p> 

Для этого игрок использует мобильный телефон или планшет, открывает приложение «Объектив», наводит камеру телефона на QR-код, нажимает стилусом на появившуюся ссылку и слушает правильный ответ. Выслушав подсказку, игрок повторяет правильный ответ для всех участников. При ответе на вопросы с номерами №2, №4, №7, №9, №11 прослушав ответ-подсказку, игрок располагает на карте карточки с изображением растений, которые растут на этих почвах, тем самым выполняют задание.

Игра продолжается дальше. Выигрывает тот, кто раньше всех попадет на "финиш" или пересечет его.

По мере освоения игры, правила передвижения игроков по карте можно немного усложнять. Например, если игрок самостоятельно ответил правильно и это

подтверждено ответом с QR-кода, то он делает два хода вперёд, если ответил неправильно — три хода назад.



### ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ ДЛЯ КАРТОЧЕК

1. Покажи и расскажи какую площадь занимают каштановые земли Волгоградской области? (каштановые земли Волгоградской области занимают большую территорию, площадь её составляет 4986,2 тыс.га)

2. Что лучше всего растёт на каштановых землях? (**Темно-каштановые и каштановые почвы плотные, но содержат необходимое количество главных элементов питания для растений и дают хорошие урожаи подсолнечника, пшеницы, ячменя, кукурузы).**)

3. Какой самый плодородный слой земли Волгоградской области? (**Черноземы- плодородная богатая перегноем почва тёмного цвета. Свойства черноземов меняются по мере движения на юго-восток. В этом направлении обыкновенные черноземы постепенно переходят в южные, отличающиеся меньшим содержанием перегноя. Черноземы обладают высоким естественным плодородием.**)

4. Какой сельскохозяйственной продукцией известны по выращиванию эти территории? (**Эти земли дают высокий урожай овощных культур.**)

5. Что такое солонцы? (**Солонцы- тип почв в которых находится большое содержание соли (около 20%), на карте они распространены отдельными пятнами среди светло-каштановых почв).**)

6. Свойства солонцов? (**Солонцы бесструктурны, в сухом состоянии они очень плотные. При увлажнении сильно набухают, после дождя превращаются в липкую вязкую грязь. Такие свойства солонцов делают их мало-пригодными для земледелия).**)

7. Может ли что-то расти на почвах солончака? (**Очень хорошо растут галофиты – растения, которые устойчивы к соленым почвам. К ним относятся: прутняк, чёрная полынь, солеросы)**)

8. Как называется почва, покрытая слоем соли? (**Солончаки- распространены главным образом на низменности и особенно в районе соленых озер. В сухое время года на их поверхности появляются солевые налеты. Образованию солончаков способствуют минерализованные грунтовые воды, которые поднимаются вверх, вода испаряется, а соли остаются в почве. Солончаки для земледелия малопригодны. Они могут быть использованы лишь после того, как смоят верхний слой соли водой)**)

9. Какое самое большое, известное солёное озеро России находится в Волгоградской области? (**Озеро Эльтон - это настоящее чудо природы, жемчужина Волгоградской области. Цвет озера тоже необычен, красноватый цвет ему придают водоросли, которые находятся в воде)**)

10. Какая почва создаёт кормовую базу Волгоградской области? (**Отдельными пятнами на карте встречаются лугово-каштановые почвы. Не только выращиванием овощей и фруктов известна наша область, но и сельскохо-**

**зяйственной продукцией, которая используется для изготовления кормов для животных).**

**11. Какая почва называется пойменная? (По долинам рек протянулись плодородные пойменные почвы. Они образуются на речных наносах, имеют сложное строение. Ежегодно после половодья на них отлагается ил, богатый питательными веществами. Эти почвы используются под огороды, бахчи, садово-ягодные культуры, на них развиваются прекрасные луга, дающие хорошее сено).**

**12. Какое место называют оазисом Волгоградской области? Почему? (Особенно богата такими почвами Волго-Ахтубинская пойма. Большое количество тепла, влаги, света, плодородные пойменные почвы создают здесь благоприятные условия для развития богатой растительности, которая превращается в цветущий всероссийский сад-огород, способный в изобилии снабжать многие области овощами и фруктами).**

**Дидактическое игровое пособие  
для детей старшего дошкольного возраста**



**Увлекательный мир деревьев  
Волгоградской области**

**Авторы:**

**Дёмшина Елена Александровна,**

**Шевченко Лариса Владимировна**

## Дидактическое игровое пособие

для детей старшего дошкольного возраста

### «Увлекательный мир деревьев Волгоградской области»

Авторы: Дёмшина Елена Александровна, Шевченко Лариса Владимировна,  
воспитатели; МОУ Центра развития ребенка № 11

Красноармейского района Волгограда

**Цель пособия:** Создать условия для формирования у дошкольников эколого-краеведческих представлений о деревьях Волгоградского региона.

#### **Задачи:**

##### образовательные:

- формировать у детей представления об основных видах деревьев, произрастающих на территории Волгоградской области и их особенностях;

- упражнять в назывании частей деревьев, соотносить листья, плоды и деревья; развивающие:

- развивать у детей интерес к поисково-исследовательской деятельности, умение размышлять, самостоятельно формулировать мысли;

- развивать воображение, память;

- приобщать детей к использованию информационно-цифровых технологий

##### воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края; прививать любовь к родному краю, в котором ты живёшь.

**Развитие словаря:** крона, лопающиеся почки.

**Обогащение словаря:** березняк, дубрава, осинник.

#### **Назначение пособия (целевая аудитория)**

Дидактическое игровое пособие «Увлекательный мир деревьев Волгоградского региона» предназначено для формирования навыков эколого-краеведческой и активизации познавательной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста.

Наполнение игры обеспечивает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»

#### **Оборудование:**

- карта растительного мира Волгоградской области с обозначением некоторых административных единиц, отмеченных на карте (города, поселения, районы области), а также рек, озёр (*Приложение 1*);

- мини атлас «Ареал распространения деревьев в Волгоградской области» (*Приложение 2*);

- постер информационно-цифрового сопровождения игры, обеспечивающий доступные голосовые пояснения по каждому виду деревьев (*Приложение 3*);

- карта игрового поля «Увлекательный мир деревьев Волгоградской области»

с экспликацией в виде изображений деревьев Волгоградского региона. (Приложение 4). (Карта выполнена на листе формата А-2. Линией зелёного цвета обозначен путь передвижения игроков (по принципу игры-бродилки).

На зелёной линии расположены пронумерованные кружочки 5-ти цветов: **белый** — ход вперёд, **жёлтый** — перемещение по стрелочке вперёд на несколько ходов; **красный** — пропустить ход; **синий** — вернуться по стрелочке назад. На каждой **остановке – кружочке**, кроме участвующих в переходе хода, игроку надо выполнить задание или ответить на вопрос карточки, соответствующей номеру кружочка).

•Набор карточек с вопросами, заданиями и ответами, номер карточки соответствует номеру на кружочках игрового пути. (Приложение 5. «Карточки «Вопрос - ответ»);

•фишки для участников игры (дети 2,4,6);

•игральный кубик;

•мобильный телефон или планшет (с приложением «Объектив»), стилус.

### **Предшествующая работа:**

Беседы и ознакомительные «путешествия» по карте Волгоградской области с названием некоторых административных единиц, отмеченных на карте (города, поселения, районы области), а также рек, озёр (Приложение 1).

#### **1 уровень.**

Ознакомления с картами атласа «Ареал распространения деревьев Волгоградского региона (Приложение № 2)

#### **Задачи:**

•сформировать представление о карте Волгоградской области; познакомиться с условными обозначениями ареала произрастания наиболее распространённых видов деревьев;

•вызвать интерес к путешествию по карте, желание узнать об эколого-краеведческих достопримечательностях Волгоградской области.

#### **2 уровень.**

Рассматривание картинок-иллюстраций с изображением деревьев Волгоградской области, с предположением где, и при каких условиях может расти то или иное дерево. Игровая деятельность с использованием в настольно-печатных и словесных игр «Детки с ветки», «С какого дерева листочек», «Хвойные и лиственные деревья».

Ознакомление с содержанием постера информационно-цифрового сопровождения игры. На постере картинки с изображением деревьев Волгоградской области, их листьев и плодов. К каждой картинке сгенерирован QR-код. Для прочтения QR-кода игрок использует мобильный телефон или планшет, открывает приложение «Объектив», наводит камеру телефона на QR-код, нажимает стилусом на появившуюся ссылку и слушает правильный ответ. Выслушав подсказку, игрок повторяет правильный ответ для всех участников.

### **Задачи:**

- уточнить и расширить представления детей об особенностях деревьев, произрастающих на территории Волгоградской области;
- обучать и приобщать воспитанников к использованию доступных цифровых технологий.

### **3 уровень.**

Непосредственно игра «Увлекательный мир деревьев Волгоградской области». В начале игры в качестве разминки воспитатель всякий раз обращает внимание на детей на условные обозначения деревьев на карте - игровом поле и на экспликацию внизу карты, предлагает найти парные изображения и посмотреть, и прослушать информацию о деревьях с помощью QR-кода. Для прочтения QR-кода игроки или педагог используют мобильный телефон или планшет, открывают приложение «Объектив», наводят камеру телефона на QR-код, нажимает стилусом на появившуюся ссылку и видят знакомое изображение того самого дерева и слушают краткий рассказ о нём.

Далее игроки выбирают себе по фишке и ставят их на "Старт» (г. Волгоград). Затем важно определить очередность хода. Для этого каждому игроку необходимо бросить игральный кубик по 1 разу. Тот, у кого выпало наибольшее значение, будет ходить первым.

### **Ход игры**

А теперь отправляемся в путешествие по карте (*Приложение 4*). Ставим фишки на «Старт» (г. Волгоград), кидаем игральный кубик, количество шагов зависит от выпавшего на кубике числа. В свой ход игрок бросает игральный кубик и, присчитывая, передвигает свою фишку на количество кружков, выпавшее на кубике. Путь передвижения игроков обозначен линией зелёного цвета. На пути передвижения расположены пронумерованные кружочки 5-ти цветов: *белый* — ход вперёд, Если игрок останавливается на кружочке *желтого* цвета, то ему предстоит переместиться по стрелочке на несколько ходов вперёд. Если же оказался на кружочке *красного* цвета — придётся пропустить ход; Остановка на *синем* кружочке рекомендует игроку вернуться по стрелочке назад.

Но все кружочки объединяет общее задание: *на каком бы кружочке игрок не остановился ему предстоит ответить на вопрос карточки соответствующей номеру кружочка-остановки (Приложение 5 «Карточки вопрос — ответ»)*! Для этого ребёнок самостоятельно (или с помощью взрослого) находит карточку с таким же номером как на кружочке-остановке. Если воспитанник умеет читать, то зачитывает вопрос сам, если нет, вопрос читает педагог. Далее игроку следует ответить на вопрос.

Если ответ на вопрос карточки у ребёнка вызывает затруднение, то он может перевернуть эту самую карточку тыльной стороной и увидеть там картинку- подсказку и даже прочесть текст, написанный для чтения по слогам.

*Например:*

Игрок отвечает на вопрос. Игра продолжается дальше. Выигрывает тот, кто раньше всех попадет на "Финиш" или пересечет его. Задания на некоторых карточках — это своеобразная физкультминутка, обеспечивающая двигательную активность участников игры.

По мере освоения игры, правила передвижения игроков по карте можно немного, усложнять. Например, если игрок самостоятельно ответил правильно и это подтверждено ответом с карточки, то он делает ход вперед, если ответил неправильно — два хода назад.

**53**

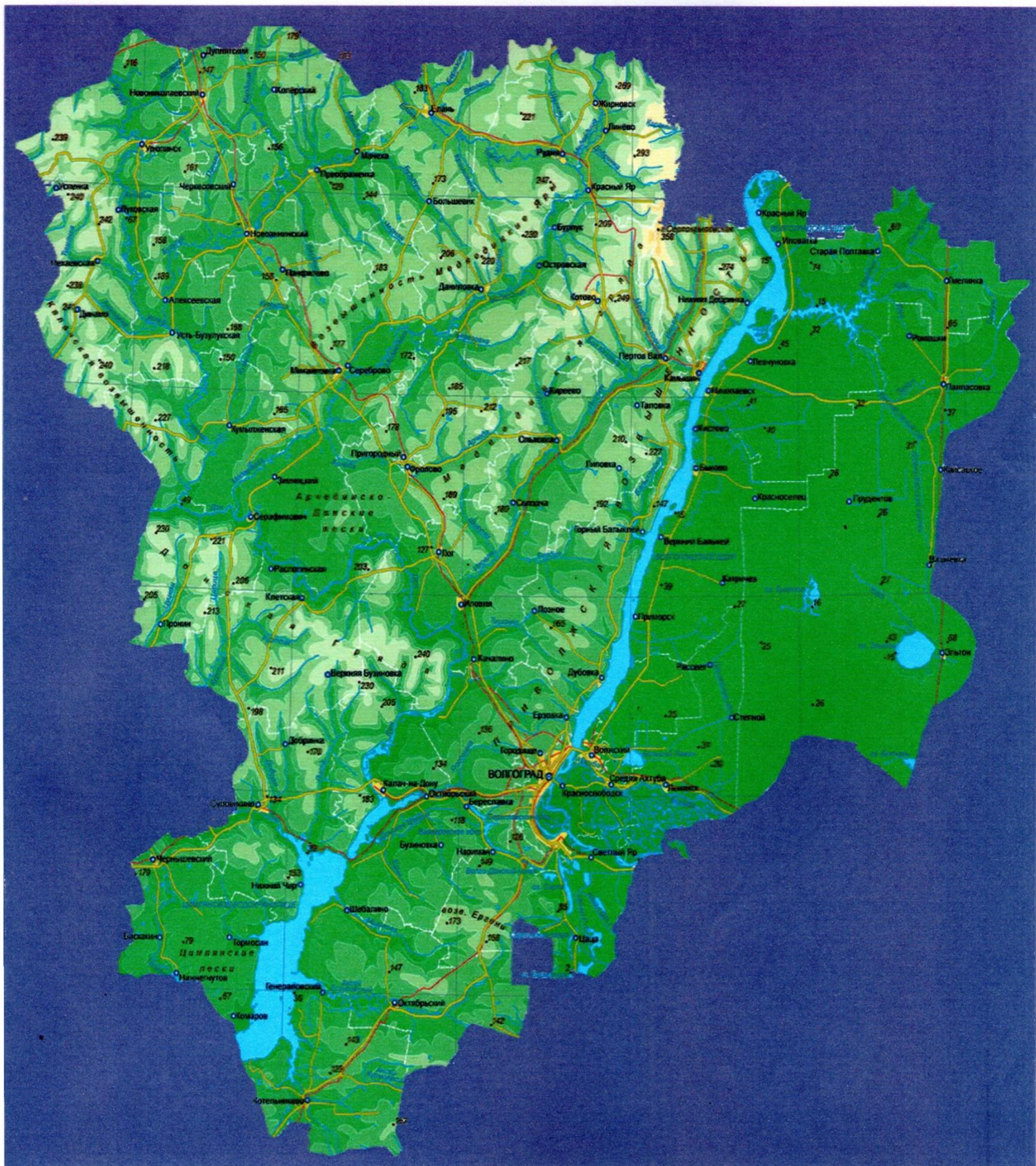
**Как  
в народе на-  
зывают дуб?**

**53**



**Бо-га-тырь**

Карта растительного мира Волгоградской области



**АТЛАС**

**«Ареал распространения деревьев Волгоградской области»**

**Берёза бородавчатая**



**Вяз гладкий**



**Дуб черешчатый**



**Липа сердцевидная**



**Осина**



**Ясень обыкновенный**



**Приложение 3.** Постер информационно-цифрового сопровождения игры, обеспечивающий визуальное изображение объекта и доступные голосовые пояснения по каждому виду деревьев.



Карта игрового поля «Увлекательный мир деревьев»  
Волгоградской области»



## Приложение № 5

### Карточки «Вопрос – ответ»

Карточки распечатываются, затем разрезаются попарно по номерам, затем сгибаются по зелёной линии пополам и обе части склеиваются.

Для удобства использования карточки ламинируются.

<p style="text-align: center;"><b>53</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Как в народе называют дуб?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>55</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Как называют леса, где растут в основном дубы?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>61</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Плоды какого дерева любят дикие кабаны?</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>53</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Бо-га-тырь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>55</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Дуб – ра-ва</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>61</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Ду-ба</b></p>

43

Что растёт на дубе

45

В каком лесу в жару прохладнее, а зимой теплее?

44

На каком дереве растёт шишка круглой формы?

43



Жё-лу-ди

45



В хвой - ном

44



На сос - не

28

**В каких деревьях  
любят делать свой  
дом белки?**

12

**Про какое дерево эта  
пословица: «Пошёл  
в лес рубить вяз, да  
и завяз?»»**

21

**Покажи, как па-  
дает с осеннего  
дерева листочек**

28



**Хвой - ных**

12



**Вяз**

21

**Физкультминутка**

**17**

**У какого дерева  
осенью листья не  
меняют цвет и опа-  
дают зелёными?**

**23**

**Добавь слово в пес-  
не: «Во поле ....  
стояла, во поле куд-  
рявая стояла...»**

**38**

**У какого дерева  
кора называется  
берестой?**

**17**



**У оль - хи**

**23**



**Бе – рё - за**

**38**



**У бе – рё - зы**

**47**

**У какого дерева  
листья дрожат без  
ветра?**

**64**

**Как называется лес  
где растут одни осин-  
ны?**

**51**

**Как называется  
лес, в котором  
растут в основном  
одни берёзы?**

**47**



**У о – си - ны**

**64**



**О – син - ник**

**51**



**Бе – рез - няк**

**1**

**Назови дерево, с которого во время цветения пчёлы собирают нектар даже по ночам?**

**20**

**Чай из цветов какого дерева хорошо помогает при простуде?**

**41**

**Назови дерево, запах цветов которого отпугивает комаров и мошек?**

**1**



**Ли - па**

**20**



**Ли - пы**

**41**



**А-ка-ци-я**

**56**

**Какое дерево выживает при любых неблагоприятных условиях?**

**48**

**Какое растение цветёт 2 раза в год?**

**6**

**Назови дерево семена которого похожи на монетки.**

**56**



**А – ка – ци - я**

**48**



**А – ка – ци - я**

**6**



**Вяз**

70

Опиши это дерево

3

У какого дерева  
форма и расположе-  
ние листьев напо-  
минают перья птиц?

Какие деревья  
не меняют цвет  
кроны в течении  
всего года?

70



Я - сень

3



Я - сень



Хвой-ны-е

**8**

**Назови время года,  
когда листья на  
деревьях меняют  
цвет?**

**2**

**В какое время года  
на деревьях набуха-  
ют и лопаются поч-  
ки?**

**62**

**С какого дерева  
листочек?**

**8**



**О – сень**

**2**



**Вес - ной**

**62**



**Ду - ба**

**35**

**С какого дерева  
листочек?**

**59**

**С какого дерева  
листочек?**

**19**

**С какого дерева  
листочек?**

**35**



**Вя - за**

**59**



**Я - се - ня**

**19**



**Оль - хи**

13

С какого дерева  
листочек?

33

С какого дерева  
листочек?

46

Изобрази трепета-  
ние листочка на  
ветке дерева в  
ветреную погоду

13



Бе – рё - зы

33



О – си - ны

46

физкультминутка

**36**

**С какого дерева  
листочек?**

**39**

**С какого дерева  
листочек?**

**69**

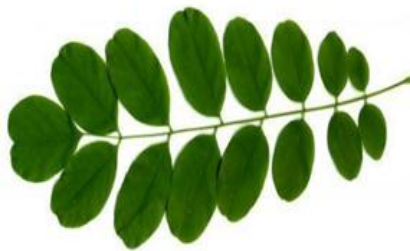
**С какими  
деревьями  
Волгоградской  
области ты сегодня  
встречался в игре?**

**36**



**Ли - пы**

**39**



**А - ка - ции**

**69**



**Липа, Вяз, Ольха,  
Ясень, Акаци, Дуб,  
Осина, Береза, Сосна**

**70**

**Опиши это дерево**

**10**

**Опиши это дерево**

**15**

**Опиши это дерево**

**70**



**Я-сень**

**10**



**А - ка - ция**

**15**



**Вяз**

**20**

**Опиши это дерево**

**22**

**Опиши это дерево**

**27**

**Опиши это дерево**

**20**



**Ли - па**

**22**



**О - си - на**

**27**



**О - ль - ха**

**9**

**Опиши это дерево**

**32**

**Опиши это дерево**

**26**

**Опиши это дерево**

**9**



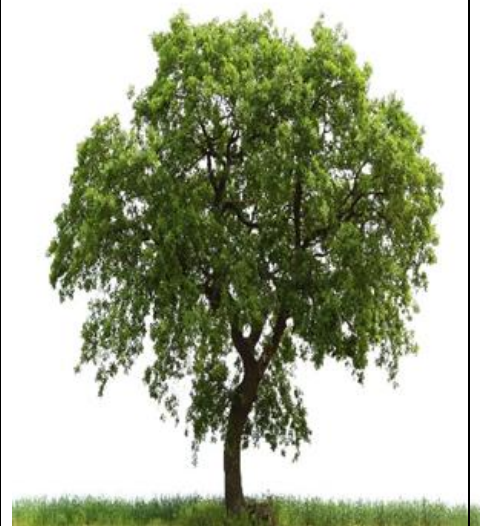
**Бе - рё - за**

**32**



**Сос - на**

**26**



**Дуб**

**50**

**Из какого дерева  
делают ложки?**

**18**

**Из древесины како-  
го дерева делают хо-  
рошую уличную ме-  
бель?**

**66**

**Покажи, как па-  
дает с осеннего  
дерева листочек**

**50**



**Из ли - пы**

**18**



**А - ка - ции**

**66**

**физкультминутка**

**59**

**Придумай загадку  
про дерево**

**31**

**Придумай загадку  
про дерево**

**34**

**Придумай загадку  
про дерево**

**59**



**Я-сень**

**31**



**А-ка-ци-я**

**34**



**Вяз**

**29**

**Придумай загадку  
про дерево**

**47**

**Придумай загадку  
про дерево**

**14**

**Придумай загадку  
про дерево**

**29**



**Ли - па**

**47**



**О – си - на**

**14**



**Оль - ха**

**38**

**Придумай загадку  
про дерево**

**44**

**Придумай загадку  
про дерево**

**60**

**Придумай загадку  
про дерево**

**38**



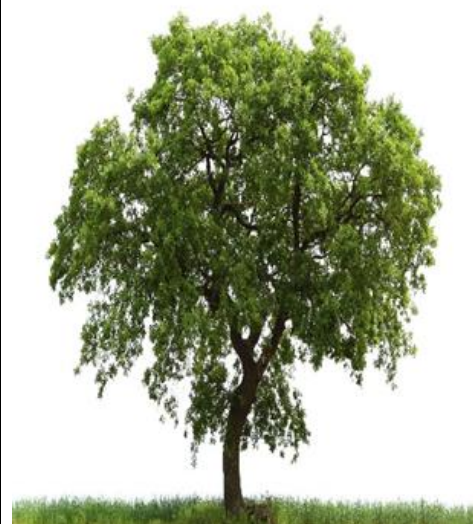
**Бе –рë -за**

**44**



**Сос -на**

**60**



**Дуб**

**42**

**С какого дерева  
листочек?**

**52**

**С какого дерева  
листочек?**

**57**

**С какого дерева  
листочек?**

**42**



**Вя - за**

**52**



**Я - се - ня**

**57**



**Оль - хи**

**63**

**С какого дерева  
листочек?**

**65**

**С какого дерева  
листочек?**

**25**

**Изобрази движе-  
ние веток в вет-  
реную погоду.**

**63**



**Бе – рё - зы**

**65**



**О – си - ны**

**25**

**физкультминутка**

**67**

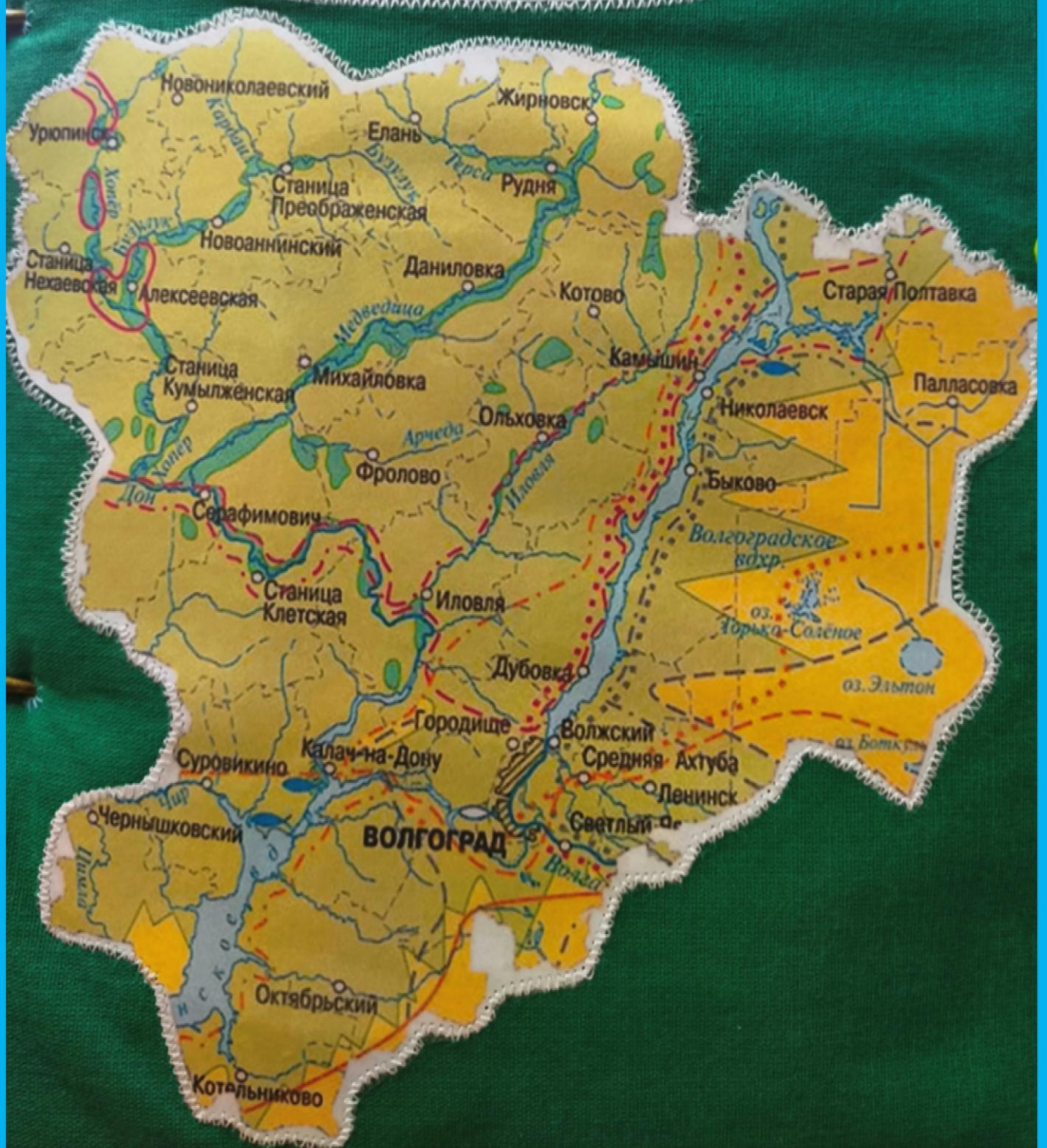
**Опиши это дерево**

**67**



**Сос - на**

# ЖИВОТНЫЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



# Дидактическое игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста Лэпбук «Животные Волгоградской области»

*Авторы: Мурушкина М.Ю. и Гришина О. П. воспитатели  
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда*

**Цель пособия.** Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста эколого-краеведческих представлений о диких животных Волгоградского региона.

## **Задачи:**

- расширять представления детей о диких животных родного края, их особенностях и среде обитания;
- приобщать детей к использованию информационно-цифровых технологий;
- развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки познавательной деятельности через дидактические игры и игровые задания о животном мире Волгоградской области;
- воспитывать интерес и любовь к живой природе, желание больше узнать о диких животных родного края.

## **Назначение пособия (целевая аудитория)**

Дидактическое игровое пособие Лэпбук «Дикие животные Волгоградской области» предназначено для развития познавательной активности и формирования навыков эколого-краеведческой деятельности у дошкольников 6- 7 лет. Игровые модули, входящие в состав дидактического пособия обеспечивают интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

## **Содержание пособия**

Лэпбук «Животные Волгоградской области» представляет собой объемную, мягкую на ощупь красочную книгу формата А4, оформленную в стиле «пэчворк» и единой цветовой гамме. Эта «книга» состоит из 16-ти страниц, соединённых между собой 2-мя металлическими кольцами. Обложка лепбука является активной страницей, так как на ней размещена карта Волгоградской области, используемая в игровых заданиях для определения природной зоны и ореола обитания того или иного животного.

## **Природные зоны Волгоградской области:**

1. *Степная зона.* Расположена преимущественно в правобережье и занимает более 80% территории области. Характерной особенностью степей является практически полное отсутствие деревьев (не считая искусственных насаждений и лесополос вдоль водоёмов). Зональными почвами являются чернозёмы, отличающиеся исключительным плодородием.

2. *Зона полупустынь.* Расположена в основном в Заволжье и в Сарпинской низменности. Климат здесь более засушливый, летние температуры высокие. Почва отличается большой сухостью и засоленностью.

3. *Зона лесостепи.* Северо-запад территории региона располагается в лесостепи.

В настоящее время лэпбук включает в себя 6 игровых модулей. Количество модулей и их наполнение познавательным материалом, дидактическими играми, игровыми заданиями может быть увеличено в зависимости от возраста учащихся и уровня их сложности.

### **1-й модуль «Кто Я?»** ( 14-я страница лепбука)

#### **Оборудование:**

▪ наборы заламинированных и прошитых карточек с изображением животных.

#### **Задачи:**

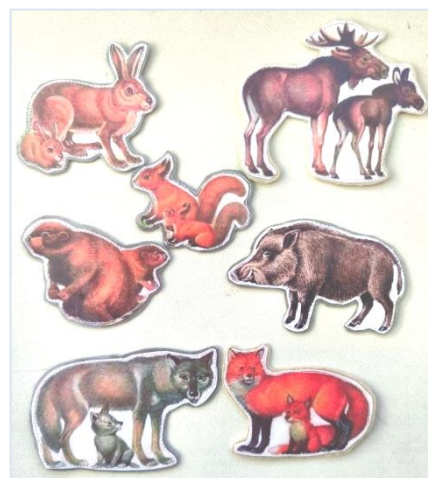
• уточнить представления детей о животных, обитающих на территории Волгоградской области

#### **Игровые задания**

1) Рассмотрите внимательно карточки с изображением животных, назовите животных правильно.

2) Если затрудняешься с ответом или сомневаешься в правильности своего ответа, воспользуйся информацией первого уровня модуля «Электронное справочное бюро»: *1 уровень* — **короткое ознакомительное видео с голосовым сопровождением-рассказом о животном;** (смотри описание 3-го модуля)

3) Запомни правильный ответ, расскажи его другим участникам игры.



**2 модуль «Среда обитания»**, занимает четыре страницы: 2-3стр. — зона лесостепи; 4-5 стр. – степная зона и зона полупустынь.

#### **Оборудование:**

▪ макеты леса, степи и полупустыни с кармашками – вкладышами, выполненных из фетра;

▪ наборы заламинированных и прошитых карточек с изображением животных (из 1 модуля).

## Задачи:

- побуждать детей к решению проблемно-поисковых ситуаций, позволяющих детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы.

- закреплять знания детей о природе родного края, о среде обитания животных Волгоградской области;

- способствовать формированию представлений о многообразии животных Волгоградской области, их места и роли в природных сообществах региона.

## Игровые задания

1) Рассмотрите внимательно карточки с изображением животных, назовите животных правильно.

2) Подумайте, в какой природной зоне Волгоградской области обитают животные,



изображённые на карточках, которые ты выбрал.

3) Выбери для них место и расположи на подходящей странице.

Если дети затрудняются с ответом или дают неправильный ответ, педагог предлагает воспользоваться информацией следующего модуля «Электронное справочное бюро», 2- уровень.

**3-й модуль «Электронное справочное бюро «И это всё о нас» (12-13-я страница лепбука)**

**Оборудование:** карточки с Qr-кодами с зашифрованной интересной, доступной пониманию детей информацией о диких животных, обитающих на территории Волгоградской области. Карточки разложены в специальные карманы по 3 уровням:



▪ **1 уровень** — короткое ознакомительное видео с голосовым сопровождением-рассказом о животном;

▪ **2 уровень** — видеоролик об особенностях животного и его среде обитания;

▪ **3 уровень** (для детей умеющих читать) — текстовая карточка с фото животного (*Источник информации — официальный сайт Волгоград Инфо, раздел «Животный мир Волгограда и Волгоградской области» <https://volgograd.info/o-volgograde/jivotnyi-mir-volgogradskoy-oblasti/>*)

▪ мобильный телефон или планшет, стилус.

**Задачи:**

• уточнить и расширить знания детей о животном мире Волгоградской области;

• упражнять детей в использовании электронно-цифрового ресурса дидактического пособия;

• формировать представления детей о культурном медиапространстве и его использовании для собственного развития.

## Правила получения информации в электронном справочном бюро.

Педагог поясняет ребёнку, что для того, чтобы получить ответ на вопрос или найти выход из проблемной ситуации можно воспользоваться карточками с QR-кодами. Надо выбрать нужный уровень (1-й, 2-й или 3-й), найти карточку QR-кода с изображением интересующего тебя животного. Затем используя мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и выслушать правильный ответ, посмотреть короткий видеоролик. А, если ребёнок умеет читать, можно предложить ему карточки 3-го уровня и он прочтёт пояснительный текст вслух.

После просмотра видео и получения правильного ответа или подсказки, ребёнок выполняет задание, для которого потребовалась информация электронного справочного бюро.

### КАРТОЧКИ 1 УРОВНЯ



## КАРТОЧКИ 2 УРОВНЯ



## КАРТОЧКИ 3 УРОВНЯ



#### 4-й модуль «Меткое словечко»

##### Оборудование:

▪ наборы карточек «Стихи» (короткие четверостишия о животных Волгоградского региона);

▪ наборы карточек «Загадки» (загадки о животных Волгоградского региона);

▪ наборы карточек «Пословицы» (пословицы о животных Волгоградского региона).

Все наборы карточек размещены в отдельных кармашках

##### Задачи:

• тренировать память, упражнять детей в заучивании и декламации стихов;

• развивать речь детей их логическое мышление;

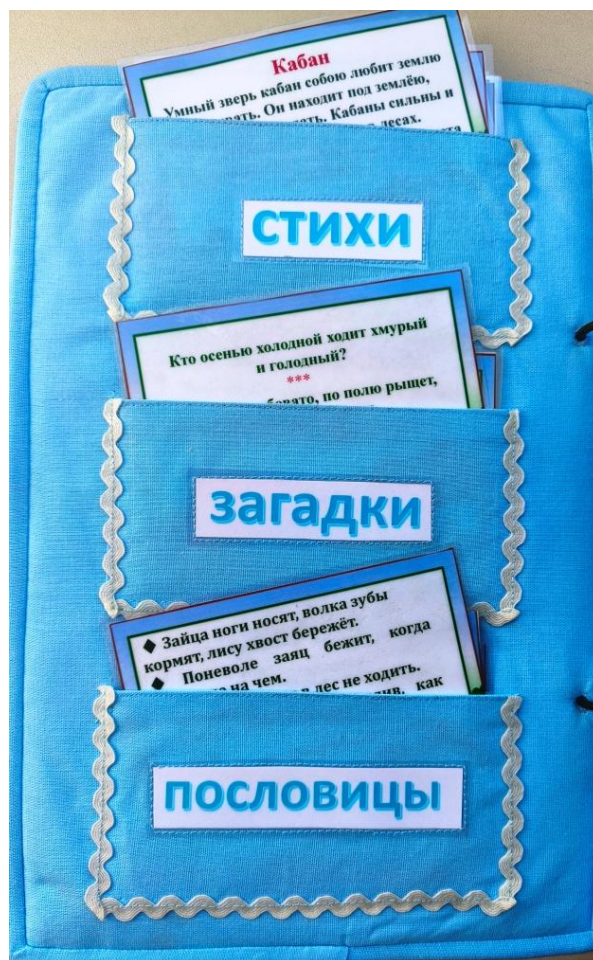
• мотивировать детей к использованию словесного фольклора в повседневной жизни.

Для заучивания предлагаемого материала рекомендуем использовать «*слуховой метод*». Это самый распространенный метод. Его мы чаще всего и используем в детском саду. В данном методе мы опираемся на сочетание двух строк, объединенных рифмой. Идет слухоречевая опора на рифму. В слуховом методе заучивания, для лучшего усвоения текста, можно использовать разные игровые приёмы:

• «*Подскажи словечко*» — при использовании данного приема, хорошим стимулом служит игра «Поэты». Ребёнку предлагают, взяв на себя роль поэта, договаривать рифмующиеся слова, тем самым заканчивая фразы стихотворения.

• «*Эхо*» — в этом игровом приёме, каждую стихотворную строчку сначала читает взрослый, например, с вопросительной интонацией, а ребенок отвечает, повторяя эту строчку – взрослый: «Наша елка высока?»; ребенок: «Наша елка высока!». взрослый: «Достает до потолка?»; ребенок: «Достает до потолка!». Можно поиграть по-другому - взрослый читает шепотом, а ребенок повторяет громко.

• «*Снежный ком*» — в этом приёме происходит запоминание стихотворения путём постепенного увеличения количества строк при их повторении. Например, прочтите первую строчку несколько раз, для того, чтобы её хорошо запомнить. Затем произносится первая строчка и к ней добавляется вто-



рая. Обе строки вновь повторяются несколько раз, затем добавляется третья строчка и так далее.

Выученные стихи, загадки, пословицы в дальнейшем могут использовать как в повседневной деятельности, так и в игровой, выполняя задания лепбука.

### **5-й модуль «Кто чем питается?» (7-я страница лепбука)**

#### **Оборудование:**

▪ наборы карточек с изображением растительной и животной пищи для обитателей степи, лесостепи и полупустыни;



#### **Задачи:**

- закрепить знания детей о том, какую пищу употребляют дикие животные;
- развить умение анализировать, обобщать и сравнивать образ жизни животных;
- развить зрительное внимание и память;
- воспитать бережное отношение к природе и животным

**Один из вариантов игры:** на столе картинки с изображением еды (морковка, капуста, малина, мёд, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, мелкие грызуны, и т. д.). Дети прикрепляют на липучки картинки к соответствующему животному.

**Второй вариант игры:** педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, кого и что они видят. Далее обобщает: это животные и их еда, и просит покормить зверей. Для этого необходимо карточку с едой отдать тому животному, который этим питается.

**Игру можно усложнить:** разложить карточки с едой неправильно. Дети должны исправить работу взрослого, объяснить свои действия.

### **6-й модуль «Найди животное» (8 — 9 страницы лепбука)**

*(Выполнение игрового задания рассчитано на детей умеющих читать)*

### **Оборудование:**

- набор карточек со словами-названиями животных;
- на 8 и 9 страницах картинки с изображением животных.

### **Задачи:**

- обучать звуко-слоговому анализу слов;
- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать фонематический слух, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развивать мелкую моторику рук.

**Один из вариантов игры:** педагог предлагает сначала выбрать из карточек с названиями те, которые состоят из одного слога, прочесть вслух название и прикрепить слово-название к картинкам с изображением подходящих животных. Аналогично выполнить задание с карточками из 2-х и 3-х слогов.


**Второй вариант игры:** педагог произносит название животного, затем предлагает детям назвать букву, с которой оно начинается и какой заканчивается. Далее нужно найти слово по этим параметрам и прикрепить карточку со словом к соответствующей картинке с изображением животного.




# ПРИЛОЖЕНИЯ




## ФАУНА СТЕПИ

 Пряткая ящерица, разноцветная ящурка, степная гадюка, желтобрюхий полоз, малый суслик, обыкновенная полевка, слепушонка, большой тушканчик, степной хорек, серый журавль, дрофа, стрепет, степной лунь, степная пустельга, степная тиркушка, жаворонки (8 видов), каменки (3 вида)

## ФАУНА ПОЛУПУСТЫНИ

 Круглоголовка - вертихвостка, желтый суслик, хомячок Эверсмана, корсак, хорек - перевязка, кречетка

## ФАУНА ЛЕСА

 Медянка, лесная гадюка, лесная и желтогорлая мыши, рыжая полевка, лесной (черный) хорек, лось, кабан, вяхирь, канюк, дятлы, синицы, дрозды, зеленушка, зяблик

## ВОДНЫЕ ФАУНИСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ



Верхнетретичный: белуга, стерлядь, осетр, севрюга, белорыбица, сазан, сом и др. (преимущественно в водоемах Волго-Каспийского бассейна).  
Понтокаспийский пресноводный: лещ, синец, белоглазка, чехонь, судак и др., всего 19 видов (Волго-Каспийский и Азово-Донской бассейны).  
Понтокаспийский морской: волжская сельдь и черноспинка, килька, несколько видов бычков (преимущественно в Волго-Каспийском бассейне).  
Бореальный равнинный пресноводный: золотой и серебрянный караси, пескарь, ерши, язь, шиповки и др. (преимущественно в мелких водоемах Волжского и Донского бассейнов).

## ТЕРРИТОРИИ, ПРИЛЕГАЮЩИЕ К ВОДОЕМАМ

Озерная лягушка, зеленая жаба, ужи обыкновенный и водяной, водяная крыса, болотный лунь, цапли серая, белая и рыжая, утки (11 видов), лысуха, выпи большая и малая, большая поганка (чемга), камышовки (несколько видов), береговая ласточка.

лисица обыкновенная, волк, ласка, домовая мышь, полевой воробей, ворона сорока, скворец обыкновенный, пустельга обыкновенная.

## НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ

 Серая крыса, домовый воробей, сизый голубь, городская и деревенская ласточки.

## СЕВЕРНЫЕ И ЗАПАДНЫЕ ГРАНИЦЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ



- малою тушканчика
- полуденной песчанки
- желтого суслика, хомячка Эверсмана, черного жаворонка (суслик и хомячок только в Заволжье).
- каменки-плесунии
- журавля-красавки и рыжей цапли
- курганника и кулика-ходулочника
- четырехполосого полоза

## ЮЖНЫЕ И ВОСТОЧНЫЕ ГРАНИЦЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

- остромордой лягушки
- лесной гадюки и рыжей полевки
- обыкновенного слепыша

 Места постоянного обитания выхухоли

## РЫБОВОДНЫЕ ЗАВОДЫ

-  по разведению осетровых рыб и белорыбицы
-  по разведению карповых рыб

# ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ПТИЦЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Автор: Зубанова О.Г., воспитатель МОУ Центр развития ребенка №11  
Красноармейского района г. Волгограда



## **Дидактическое игровое пособие «Умный куб «Птицы Волгоградской области»**

*Автор: Зубанова О.Г., воспитатель;  
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда*

Игровые задания, пособия рассчитаны для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель пособия.** Создать условия для формирования у детей обобщенных представлений о зимующих и перелетных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания, о значении птиц в природе и жизни человека, и необходимости охраны птиц в окружающей природе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные.**

- расширять представления у детей о птицах родного края и их особенностях;
- упражнять детей в использовании элементарных информационно – цифровых технологий;

#### **Развивающие.**

- развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки познавательной деятельности, через дидактические игры и игровые задания;
- развивать связанную речь детей, логическое мышление;

#### **Воспитательные.**

- Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам;
- воспитывать любовь к родному краю

### **Содержание дидактического пособия:**

Дидактическое игровое пособие Волшебный куб «Птицы Волгоградской области» включает пять модулей с вариативными заданиями:

- 1.«Птичьи разговоры»
2. «Узнай по описанию»
3. «Зимующие и перелетные птицы»
- 4.«Кто чем питается»
5. «Покормите птиц зимой»

### **1-й модуль «Птичьи разговоры»**

#### **Оборудование:**

Модуль размещён на четырех боковых гранях «Умного куба». Это квадратные постеры с яркими фото птиц, обитающие в нашем регионе (*Приложение №1*).

#### **Игровые задания:**

- рассмотри внимательно все фото птиц; вспомни, как они называются, где ты их встречал;

- ты знаешь, как птицы «разговаривают?» Предложить детям симитировать птичьи разговоры, (ворона каркает- «Кар-кар», воробей чирикает- «Чик-чирик», кукушка кукует «Ку-ку», и т.д.)

- хочешь услышать, как птицы на самом деле разговаривают? Слушай внимательно и постарайся отгадать птицу. Для этого надо воспользоваться волшебным значком, который называется QR-кодом и мобильным телефоном или планшетом с приложением «Объектив». Воспитатель наводит камеру гаджета на QR-код и прослушивают озвученный видеоролик, в конце которого появляется отгадка- фото птицы, чей голос и чью трель слушали. Так происходит на первом этапе обучения игре, когда дети освоили правила и обучились пользованию гаджетом, они играют самостоятельно, используя технологии дополненной реальности.

## **2-й модуль «Узнай птицу по описанию»**

### **Оборудование (Приложение №2):**

- игровое поле — таблица с пронумерованными клеточками с номерами от «1 до 6»;

- «чудесный мешочек» с пронумерованными от 1 до 6 бочонками;

- набор карточек с QR-кодами, сгенерированными на короткие видеоролики с краткой информацией о птицах, (как выглядят, где обитают);

- альбом, на *нечетных* страницах которого размещены изображения этих же птиц, выполненных из фетра; на *четных* страницах альбома — в рамочках небольшие описательные рассказы о птицах;

- призовые фишки (30 штук кружочков, вырезаны из цветного картона).

### **Игровые задания:**

- положить на стол игровое поле;

- разложить в любом порядке в клеточки игрового поля карточки с QR-кодами.

- достать из «чудесного мешочка» любой бочонок с номером.

- поставить бочонок на клетку, соответствующую номеру бочонка, а карточку с QR-кодом взять себе и, воспользовавшись мобильным телефоном или планшетом с приложением «Объектив», посмотреть короткий видеоролик о птице;

- затем участнику игры надо найти такую же птицу в альбоме и, припоминая характерные особенности, кратко ее описать. Если ребенок правильно назвал и описал птицу из альбома, он получает призовую фишку.

## **3-й модуль «Зимующие и перелетные птицы»**

В этом модуле два варианта игровых заданий.

## **1 Вариант: «Лото»**

### **Оборудование (Приложение №3):**

- две игровых титульных карты, — «Зимующие птицы»;
- набор карточек с изображением птиц.

### **Игровое задание:**

Игра командная, каждая команда берет по одной титульной карте и после звукового сигнала одновременно начинает размещать карточки с изображением птиц на титульной карте. В завершение капитаны команд называют птиц (участники команды подсказывают). Та команда, которая выполнила задание быстрее и без ошибок, становится победителем.

## **2 Вариант: «Пернатые сезоны» (Приложение №4)**

### **Оборудование**

- пазлы силуэтов деревьев, выполненных из фетра «голубого» (холодное время года), и «зеленого» (теплое время года);
- картинки - липучки с изображением птиц.

### **Игровые задания:**

- Сложи правильно летнее дерево; какого оно цвета, по-твоему, оно должно быть? Почему?
- Аналогично выполняется задание с голубым деревом
- Какие птицы называются перелетными? Куда и почему они летают?
- Подумай, на дереве какого цвета ты разместишь картинки с изображением перелетных птиц (на зеленом дереве).
- Какие птицы остаются зимовать в наших краях? Почему они не улетают?
- На каком дереве вы разместите картинки с изображением зимующих птиц ? ( на голубом дереве).

## **4-й модуль «Кто, чем питается». (Приложение №5)**

### **Оборудование:**

- Набор за ламинированных фигурок птиц
- Набор картинок с изображением корма для всех птиц (насекомые, семена растений, картинки с изображением зимнего прикорма для птиц)

### **Игровые задания:**

- Разложить на столе все фигурки птиц;
- Вспомнить и сказать чем питаются птицы в теплое время года, затем разложить около каждой фигурки птицы картинки с подходящим кормом.
- Назвать, какие из птиц остаются зимовать и чем они будут питаться. Добавить к ним соответствующие картинки с изображением корма.

## **5-й модуль: «Покормите птиц зимой» (Приложение №6)**

## **Оборудование:**

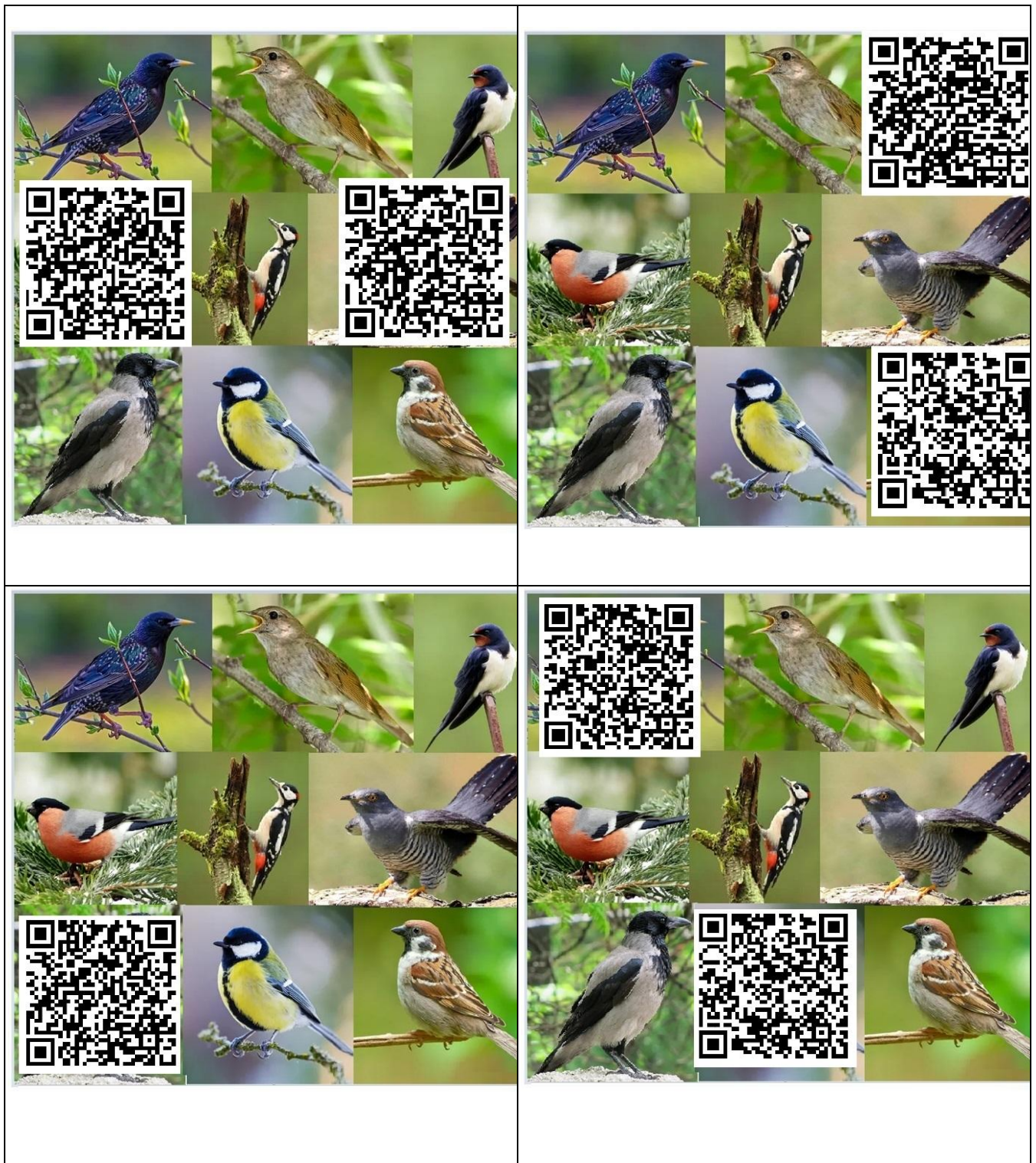
- картинка-постер «Чем кормить птиц» (*Приложение № 5*);
- фетровые коврики голубого цвета;
- набор картинок с изображением птиц (на липучках);
- набор картинок с изображением зерна, семян, проса, крошек белого хлеба;
- набор картинок с изображением насекомых (для усложнения задания).

## **Игровые задания:**

- Уточнить, используя постер, каких птиц и каким кормом подкармливать лучше.
- Выбрать из общего количества картинок, картинки с изображением зимующих птиц, разложить их на фетровый голубой коврик.
- «Покормите птиц» — разложить каждой птице подходящий корм.

Приложение № 1 («Узнай птицу по голосу»)

Озвученные постеры



### Синицы —

являются одними из самых маленьких птиц в мире, их размер составляет около 12-14 см, а вес — около 20 грамм.

Синицы играют важную роль в природе, так как они являются хищниками и помогают контролировать численность насекомых-вредителей.

Синицы имеют уникальный окрас оперения, который может быть жёлтым, голубым, зеленым или фиолетовым.

Некоторые виды имеют белые пятна на груди или голове. Они очень любят ягоды и фрукты, особенно рябину, смородину, вишню и другие плоды. Они также могут питаться насекомыми, личинками, яйцами и другими мелкими животными.

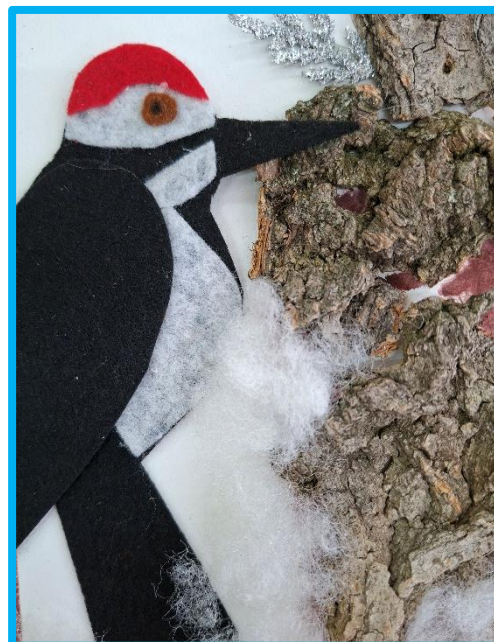


### Дятел —

это птица семейства дятловых, известна характерным поведением. Они стучат клювом по деревьям, создавая характерные звуки. Это помогает им находить насекомых под корой и выдалбливать дупла для гнездования.

Дятлы имеют крепкий клюв, длинный язык и специальные перья, которые защищают их от ударов. Они играют важную роль в экосистеме, способствуя контролю за популяцией вредителей.

Дятел никогда не долбит здоровое дерево, основные объекты его работы — больные или трухлявые деревья, где можно найти множество вкусных насекомых.



## Воробей —

это не большая птица, принадлежащая к семейству воробьиных. Наиболее известный вид – домовый воробей, который широко распространен в городах и сёлах.

Воробьи имеют короткий клюв, округлую форму тела и обычно коричневую или серую окраску с характерными чёрными и белыми отметинами. Они всеядные.

Воробьи живут в стаях, образуют гнезда в укрытиях, таких как деревья, здания и кустарники. Эти птицы известны своим чириканьем и активным поведением.



## Филин —

это крупная сова, принадлежащая к семейству совиных. Он имеет характерный круглый диск лица, большие уши пушистые и крупные глаза.

Оперение обычно окрашено в коричневые тона с разнообразными узорами, что помогает ему сливаться с окружающей средой.

Филины активны в ночное время и являются хищниками. Предпочитают эти птицы лесистые и гористые местности. Так же филин известен своим криком.



## Тетерев —

это крупная птица семейства фазановых, обитающая в лесах и открытых пространствах. Самцы имеют ярко черно-синему оперению с зеленоватым отливом на голове и ярко-красными перьями над глазами, напоминающими бровь.

Питаются семенами, ягодами, листьями. Тетерев находится под охраной и занесен в Красную книгу.



## Снегирь-

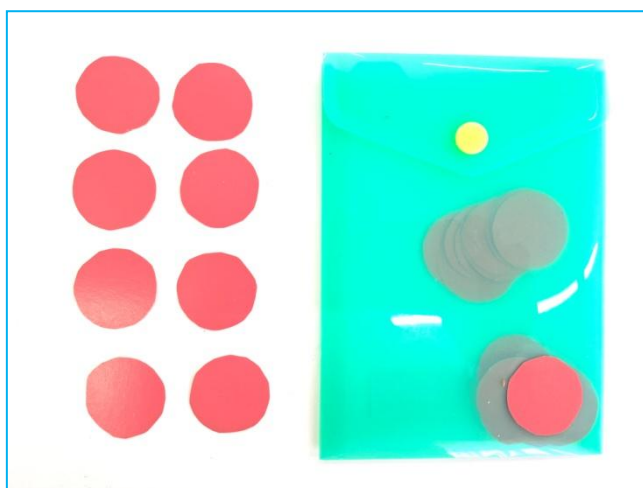
это небольшая певчая птица, семейства вьюрковых. Самцы имеют яркое оперение, красное или оранжевое на груди и чёрную шапочку на голове, а самки менее яркие, с более тусклыми тонами.

Снегири обитают в лесах, парках и садах, предпочитая хвойные и смешанные леса. Эти птицы питаются семенами, ягодами и плодами. Снегири известны своим мелодичным пением и часто собираются в небольшие стаи. Особенно зимой. Эти птицы являются символом зимы.



Призовые фишки

«Чудесный мешочек» с бочонками



1	2	3
4	5	6

Карточки с видео-рассказами о птицах



**ДЯТЕЛ**



**СИНИЦА**



**СВИРИСТЕЛЬ**



**СОРОКА**



**ГОЛУБЬ**



**СНЕГИРЬ**



**ПОПОЛЗЕНЬ**



**ВОРОБЕЙ**



**СЕРАЯ ВОРОНА**

# Зимующие птицы



**ГОЛУБЬ**



**ВОРОБЕЙ**



**СНЕГИРЬ**



**СЕРАЯ ВОРОНА**

# Зимующие птицы



**ДЯТЕЛ**



**СОРОКА**

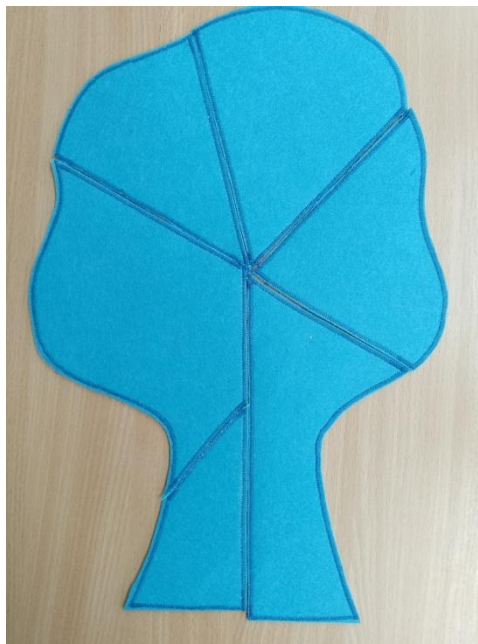
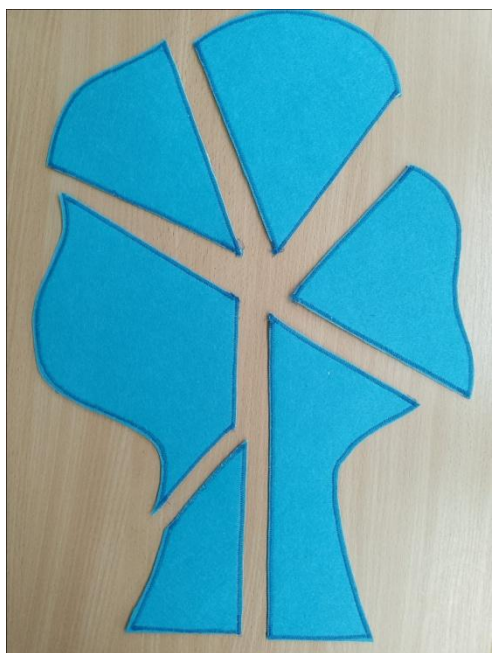


**ПОПОЛЗЕНЬ**



**СИНИЦА**

Приложение № 4 (II вариант «Пернатые сезоны»)



# Чем кормить птиц



## Голуби и воробьи

- ✓ Семечки, мясо, рыба, зерно (овес, гречка и т.д.), хлебные крошки, ягоды, вареный горох.
- ✗ Черный хлеб, сырой картофель, грибы.



## Синицы

- ✓ Сырые семечки, сало, масло, яйца, мясо, рыба.
- ✗ Жареные семечки.



## Снегири

- ✓ Крошки, крупы, семечки, огрызки яблок, овощные очистки, шиповник, боярышник, рябина.




## Вороны и сороки

- ✓ Ягоды, фрукты, мясо, вареные яйца, гречка, сушки, белые сухари, семена тыквы, творог.



Приложение № 6 («Покормите птиц зимой»)

Образцы фигурок птиц, выполненных из фетра +  
голубое игровое поле из фетра



# НАСЕКОМЫЕ

## Волгоградской области



## Дидактическое пособие для детей дошкольного возраста Лэпбук «Насекомые Волгоградской области»

Авторы: Пеккель Елена Сергеевна и Козлова Ирина Ивановна, воспитатели  
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

**Цель пособия.** Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста эколого-краеведческих представлений о насекомых Волгоградского региона.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- систематизировать и закрепить представления детей о многообразии насекомых;

- активизировать словарный запас детей.

#### **развивающие:**

- сформировать устойчивый познавательный интерес к миру насекомых;

- развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, память

#### **воспитательные:**

- воспитывать интерес и любовь к живой природе, желание больше узнать о насекомых родного края.

### **Назначение пособия** (целевая аудитория)

Дидактическое игровое пособие лэпбук «Насекомые Волгоградской области» предназначено для индивидуальной и групповой работы детей 5-7 лет. Игровые модули, входящие в состав дидактического пособия, обеспечивают интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

### **Содержание пособия**

Лэпбук «Насекомые Волгоградской области» - представляет собой плотную папку-передвижку формата А-4. Эта «папка» состоит из 8 страниц, соединенных между собой 3-мя пластиковыми пружинками и включает в себя семь модулей. Информация, собранная в лэпбуке, знакомит детей с миром насекомых. Количество модулей и их наполнение познавательным материалом, дидактическими играми, игровыми заданиями может пополняться в зависимости от возраста детей.

### **Содержание внутренней стороны лэпбука**



## Первый модуль «Рассели насекомых на лужайке».

**Оборудование:** (Приложение № 1)

- заламинированные картинки на липучках с изображением насекомых, паукообразных, моллюск, червей.

**Задачи:**

- закрепить представления детей о насекомых, обитающих на территории Волгоградской области и умение отличать их от других животных;
- развивать мелкую моторику.

**Игровые задания:**

Рассмотри внимательно картинку с изображением животных, назови правильно, найди место на модуле только насекомым и прикрепи. Ребенку предлагается поделиться своими знаниями о насекомом с участниками игры.

Этот модуль представлен в виде красочного элемента с животным миром на липучках.

**Второй модуль** «Интересные факты». Он включает в себя: **Строение насекомых», «Странички Красной книги», «Малюсенькая энциклопедия**



• **«Строение насекомых»**

**Оборудование:** (Приложение № 2)

- кармашек с заламинированными карточками с изображением строения насекомых

**Задачи:** закреплять знания детей о строении насекомых.

**Игровые задания:**

Детям предлагаются карточки с изображением строения насекомых, они их рассматривают, называют части тела. Если играющий затрудняется, то обращается за помощью к другим игрокам или воспитателю «Странички Красной книги».

**Оборудование:** (Приложение № 3)

- кармашек с заламинированными карточками с изображением насекомых, занесенных в Красную книгу Волгоградской области

**Задачи:**

- расширить знания детей о насекомых Волгоградской области;
- воспитывать бережного отношения к насекомым.

**Задания:**



Дети рассматривают карточки с изображением насекомых Волгоградской области. Воспитатель называет насекомое и рассказывает о нем (читающие дети могут самостоятельно прочитать).

### «Малюсенькая энциклопедия»

**Оборудование:** (Приложение № 4)

- книжка-малышка с интересной информацией о насекомых Волгоградской области.

#### Задачи:

- расширить знания детей о насекомых Волгоградской области.

#### Задания:

Воспитатель знакомит детей с увлекательными фактами о насекомых региона. Этот модуль периодически пополняется новой информацией (педагогами, родителями совместно с детьми).



Третий модуль «Кто, где живет».

### Третий модуль «Кто, где живет».

**Оборудование:** (Приложение № 5)

- Карточки на липучках с изображением насекомых и их местом обитания

#### Задачи:

- развить умение анализировать, обобщать и сравнивать места обитания насекомых.

#### Игровые задания

Детям предлагается найти каждому насекомому «домик». Ребёнок называет насекомое, рассказывает о нем и показывает где насекомое живет в природе,



прикрепляя насекомое на липучке к нужному «домику».

### Четвертый модуль «Найди пару».

**Оборудование:** (Приложение № 6)

- карточки с изображением насекомых.

**Задачи:** закреплять знания о внешнем виде насекомых и их месте обитания;

- развить зрительное внимание и память.

#### Игровые задания

В процессе игры, дети сравнивают насекомых, доказывают их сходство и различие.



### Пятый модуль «Загадки»

**Оборудование:** (Приложение № 7)

- мешочек с загадками

#### Задачи:

- развивать речь детей, их логическое мышление;



### Игровые задания:

Воспитатель загадывает загадки детям, дети с удовольствием их отгадывают. Загадки постоянно обновляются. Читающие дети самостоятельно могут зачитывать загадки с карточек друг другу.

### Шестой модуль «Жизненный цикл бабочки, муравья, комара, жука».

#### Оборудование:

(Приложение № 8)

- схемы стадий развития и картинки с изображением жизненного цикла.

#### Задачи:

- способствовать формированию представлений о жизненном цикле насекомых.

### Игровые задания:

Дети внимательно рассматривают картинки с изображением стадий развития насекомых, называют их и правильно располагают на схеме (можно использовать подсказки с модуля).

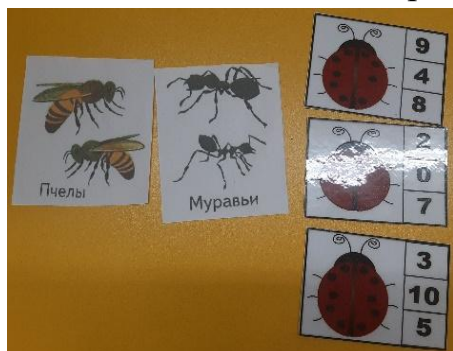
### Содержание внешней стороны лэпбука



### Седьмой модуль- «Посчитай-ка»

#### Оборудование:

- кармашек с карточками насекомых и картинками с изображением насекомых с цифрами.



цифрами.

#### Задачи:

- закреплять навыки счета, развивать логическое мышление и внимание.

**Игровые задания** Игрокам предлагаются картинки с изображением насекомых с цифрами.



Дети рассматривают насекомых, называют их и соотносят количество кружков с цифрами.

### **Восьмой модуль**

#### **«Хочу все знать»**

##### **Оборудование:**

картинки с изображением тени насекомых, набор заламинированных карточек с различными заданиями.

##### **Задачи:**

- закрепить знания детей о насекомых Волгоградской области.



#### **Игровые задания.**

Ребятам предлагаются карточки: «Найди отличие», «Определи по тени», «Найди лишнее». Дети выбирают понравившуюся карточку и выполняют по ней задания.

**Девятый модуль «Раскраски»,  
Разрезные картинки»** на тему «Насекомые» (Приложение № 9)

##### **Задачи:**

- закрепить знания детей о насекомых Волгоградской области;
- развивать мелкую моторику рук.



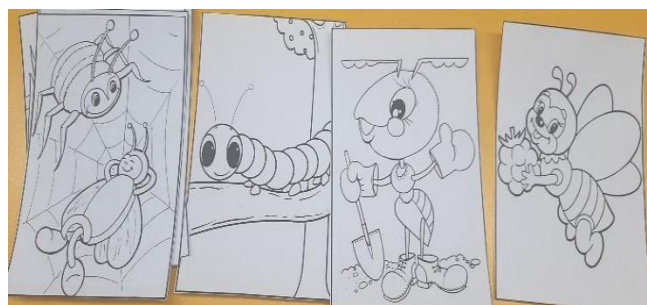
**Десятый модуль «Контрольные  
вопросики».**

##### **Оборудование:**

- карточки с QR-кодами с зашифрованной интересной, доступной пониманию детей информацией о насекомых обитающих на территории Волгоградской области., мобильный телефон или планшет

##### **Задачи:**

- уточнить и расширить знания детей о насекомых Волгоградской области;
- упражнять детей в использовании электронно-цифрового ресурса дидактического пособия;



## Вопросы и ответы для карточек «Контрольные вопросы»

(Приложение № 10)

*Педагог, поясняет ребенку, для того чтобы получить ответ на вопрос можно воспользоваться QR-кодами. Для этого нужно привести камеру телефона или планшета на QR-код нажать на появившуюся ссылку и посмотреть правильный ответ на открывшейся картинке.*

**-На передних лапках какого насекомого Волгоградской области находятся шипы?** (На передних лапках находятся шипы и гладкой бронзовки).

**-Какая бабочка из Красной книги Волгоградской области, названа в честь героя Троянской войны?** (Подалирий – бабочка, названа Карлом Линнеем в честь одного из героев Троянской войны).

**-Какой жук, является гигантом среди насекомых региона?** (Жук-олень является гигантом среди насекомых региона и не только).

**-Чем питается божья коровка?** (Божьи коровки питаются не молоком, как в детских сказках, а мелкими насекомыми-вредителями, которые портят сельскохозяйственные угодья. Их “любимые блюда” – тля).

**-Где живут пчелы?** (Улей — специальное жилище(домик) для пчёл).

**-Какое насекомое считается самым трудолюбивым?** (Муравьи- самые маленькие насекомые, которые обитают в лесах и полях, они очень **трудолюбивые**).

**-Сколько частей тела у насекомых?** (Четыре: голова, грудь, брюшко, шесть ног).

**-Сколько ног у насекомых?**(У всех насекомых шесть ног).

**-Какое насекомое делает мед?** (Пчелы делают мед. Процесс изготовления мёда пчёлами занимает примерно 45 дней).

**-Что за насекомое с большими глазами, похоже на вертолётик?** (Стрекоза — хищное насекомое, которое похоже на маленький вертолётик).

**Технология изготовления лэпбука:** первое с чего мы начали, это выбрали тему лэпбука. Затем набросали макет, где будут располагаться кармашки, мешочек, книжка малышка и т.д. Далее сделали кармашки из фотобумаги и приступили к созданию основы для лэпбука. из плотного картона, обклеенная заламинированным фоном, который выбрали заранее. Фотографии, картинки, открытки, мешочек, двухсторонние липучки – для оформления конвертиков для дидактических материалов. Большую часть работы по созданию лэпбука мы делали всей группой. Дети с удовольствием вырезали, наклеивали картинки, раскладывали информацию по кармашкам.

**Результативность:** лэпбук способствует развитию творческого мышления, развивает познавательный интерес.

Результаты наблюдения педагогического процесса показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.



## Рассели насекомых на лужайке



**ПЧЕЛА**



**МУРАВЕЙ**



**УЛИТКА**



**ЖУК**



**СТРЕКОЗА**



**ПАУК**



**ЧЕРВЯК**



**КУЗНЕЧИК**



**БОЖЬЯ КОРОВКА**



**БАБОЧКА**



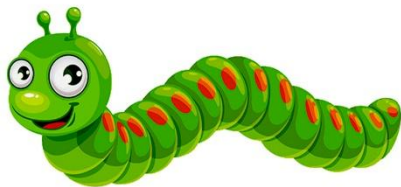
**МУХА**

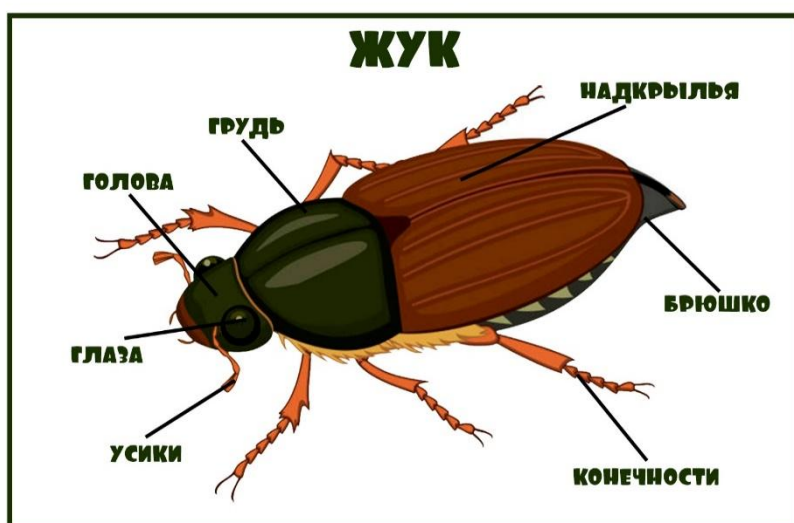


**ГУСЕНИЦА**



**КОМАР**



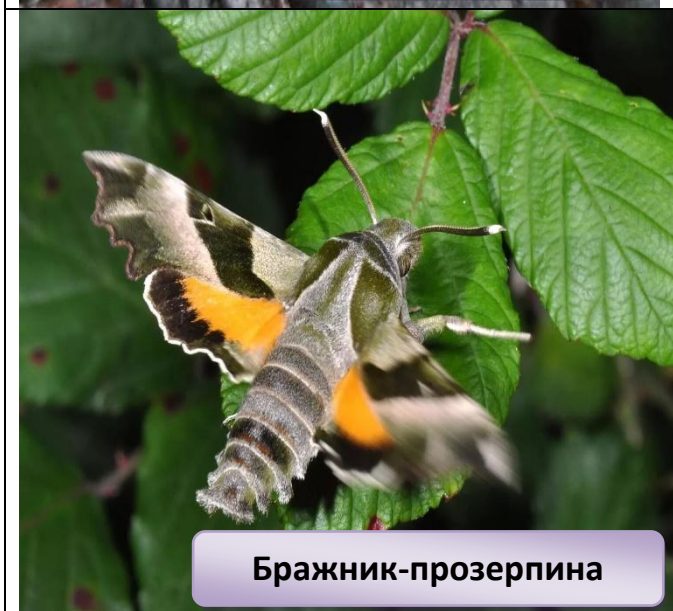




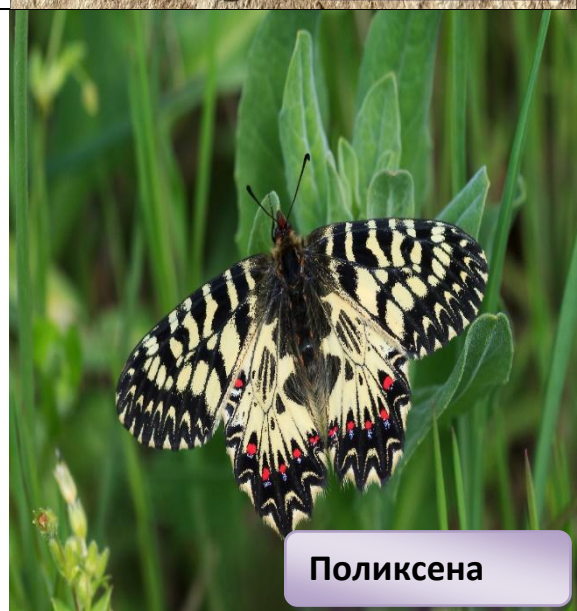
**Бронзовка гладкая**



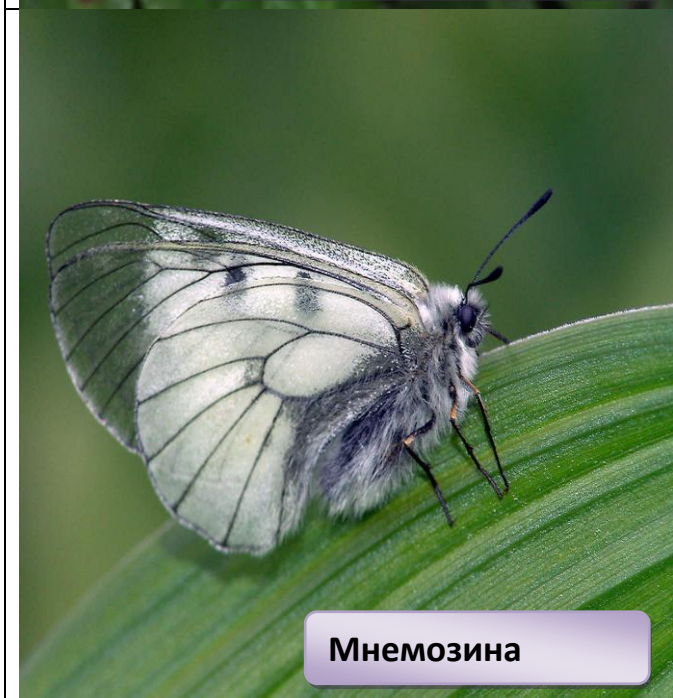
**Жук-олень**



**Бражник-прозерпина**



**Поликсена**



**Мнемозина**



**Пурпуриценус будензис**

*Малюсенькая  
Энциклопедия  
Волгоградской  
области*



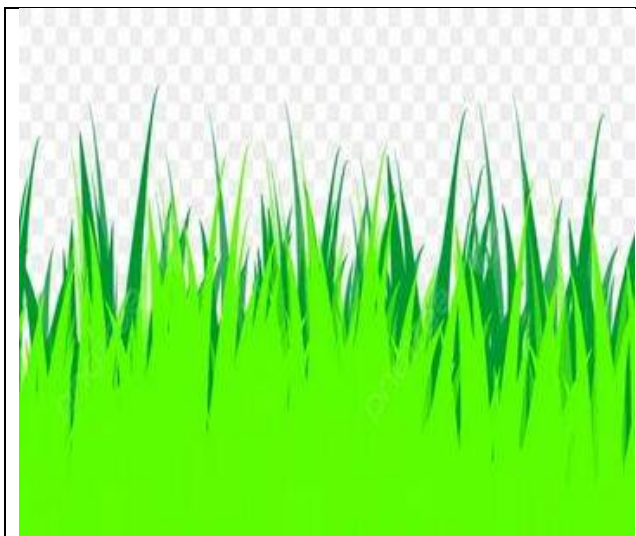
*Поликсена*-редкий вид. Бабочка в размахе крыльев 50--60 мм. Крылья желтые, со сложным узором из пятен и зубчатых линий черного цвета. Встречается на лесных полянах и заливных лугах, довольно обычен в степных балках при наличии древесно-кустарниковой растительности.

*Пурпуриценус Будензис*. Редкий вид, встречающийся в пределах области на восточной границе ареала. Один из наиболее эффектных видов усачей нашей фауны. Длина тела 10--20 мм. Тело черное, переднеспинка от черной до почти полностью красной. На территории исследования вид приурочен к пойменным лесам.

*Махаон*-назван именем второго героя Троянской войны - брата Подалирия. Встречается чаще подалирия, но снижающаяся численность вида пугает. Размах крыльев бабочки - до 85мм. Основная окраска Жёлтая с крупным сетчатым рисунком. Обитает в степях, на лугах, опушках, склонах, в городах.

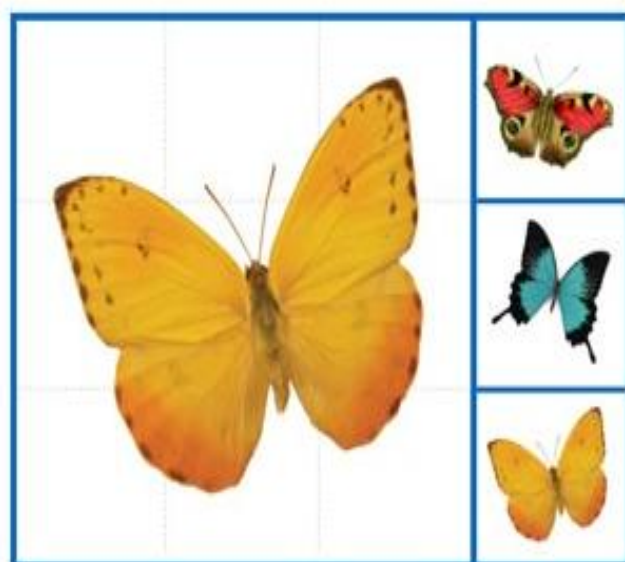
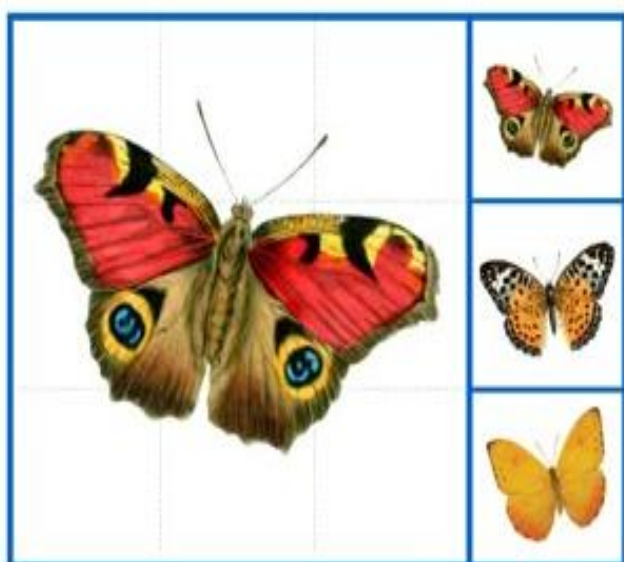
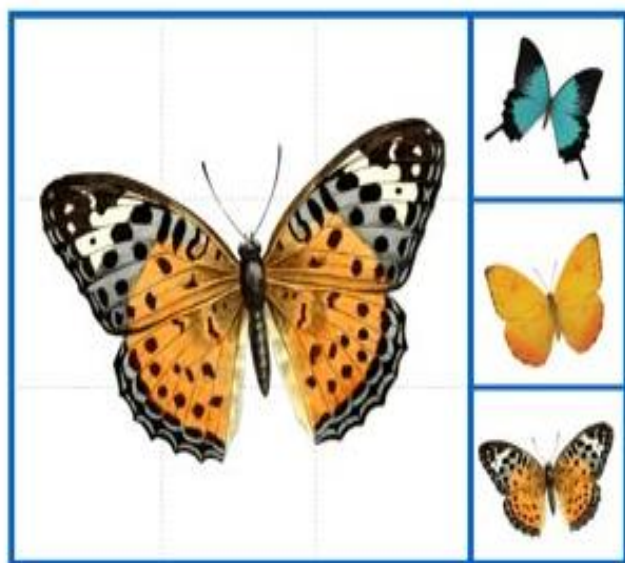
*Подалирий* – бабочка, названа Карлом Линнеем в честь одного из героев Троянской войны. В Волгоградской области бабочка встречается повсюду-в степях, городских парках, садах и огородах. Бабочка крупная, до 70мм. Летаёт с апреля по май, а потом и в августе.

Редкий вид. *Жук-олень* является гигантом среди наших насекомых. Отдельные экземпляры самцов этого вида достигают 75мм. Питаются соком, вытекающий из повреждённых ветвей и стволов. На юге области жук-олень сохранился только в байрачных лесах.





Приложение 6



**НАД ЦВЕТКОМ ОНА ЛЕТАЛА,  
И ПЫЛЬЦУ ИЗ ЦВЕТКА СОБИРАЛА.  
ПОЛОСАТАЯ ОНА,  
И ЗОВУТ ЕЁ ...**

**(ПЧЕЛА)**

**ПРЫГАЕТ ПРУЖИНКА -  
ЗЕЛЁНАЯ СПИНКА -  
С ТРАВЫ НА БЫЛИНКУ,  
С ВЕТКИ НА ТРОПИНКУ.**

**(КУЗНЕЧИК)**

**В НЕБЕ КРУЖИТ,  
ВЕСЕЛО ЖУЖИТ.  
ПРИЗЕМЛИЛСЯ НА СУК.  
КТО ЖЕ ЭТО? ...**

**(ЖУК)**

**ОН ИЗ ВЕТОЧЕК, ИЗ ХВОИ  
НАСТОЯЩИЙ ДОМ ПОСТРОИТ  
БЕЗ ПИЛЫ И БЕЗ ГВОЗДЕЙ.  
КТО СТРОИТЕЛЬ? ...**

**(МУРАВЕЙ)**

**СЕТЬ ПЛЕТЁТ, НО НЕ РЫБАК,  
НИТОК НЕ ДЕРЖАЛ В РУКАХ,  
ПОДЖИДАЯ ГЛУПЫХ МУХ,  
В УГОЛКЕ СИДИТ ...**

**(ПАУК)**

**НА РОМАШКУ У ВОРОТ  
ОПУСТИЛСЯ ВЕРТОЛЁТ -  
ЗОЛОТИСТЫЕ ГЛАЗА.  
КТО ЖЕ ЭТО? ...**

**(СТРЕКОЗА)**

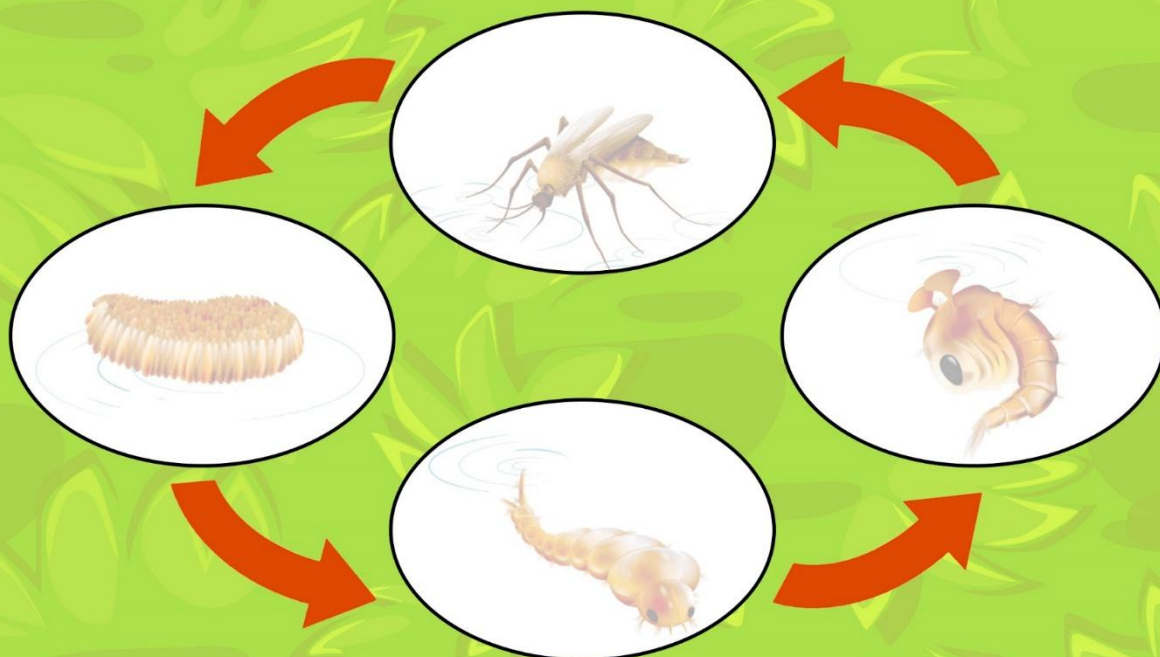
**ШЕВЕЛИЛИСЬ У ЦВЕТКА  
ВСЕ ЧЕТЫРЕ ЛЕПЕСТКА.  
Я СОРВАТЬ ЕГО ХОТЕЛ,  
А ОН ВСПОРХНУЛ И УЛЕТЕЛ.**

**(БАБОЧКА)**

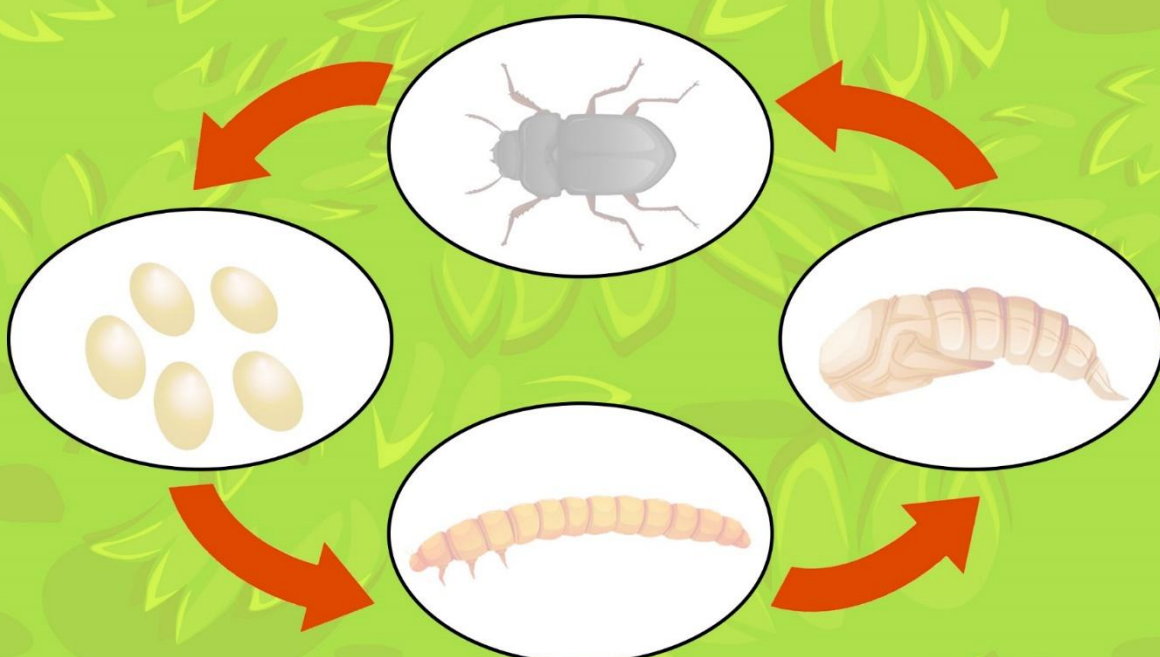
**ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ОНА ЛЕТАЕТ,  
МНЕ СПОКОЙНО ЖИТЬ МЕШАЕТ,  
ПРОЖУЖЖАЛА ВОЗЛЕ УША  
И НА СТОЛ УСЕЛАСЬ ...**

**(МУХА)**

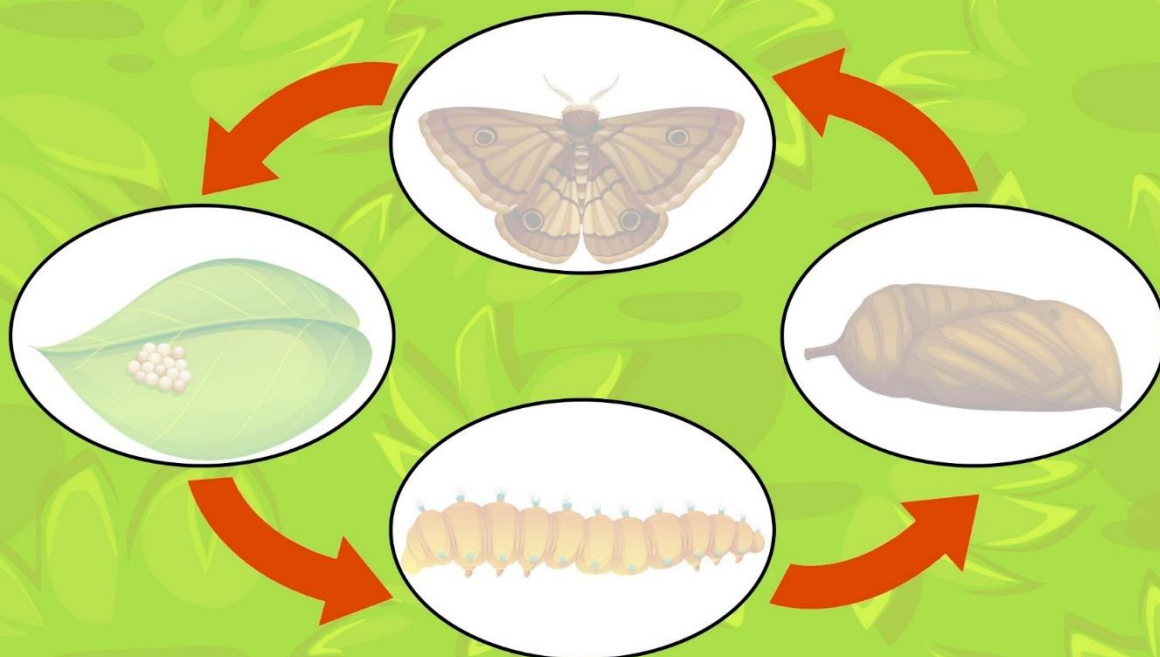
## ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ КОМАРА



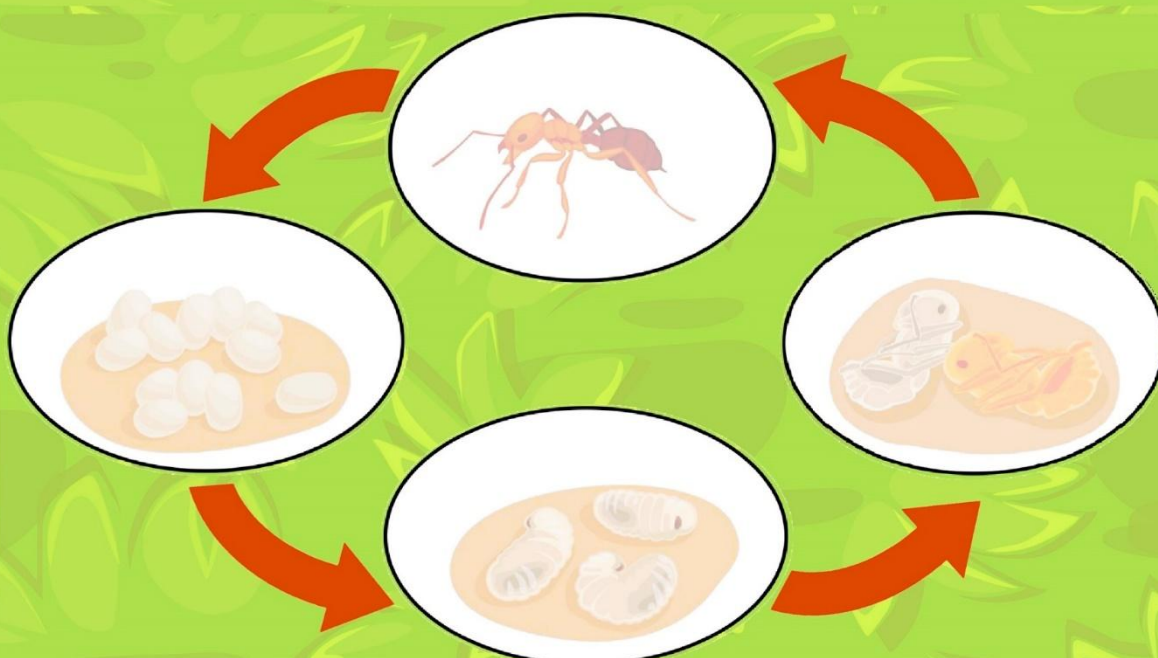
## ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ЖУКА



## ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ БАБОЧКИ



## ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ МУРАВЬЯ



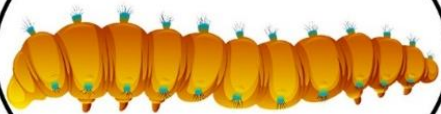
**ВЗРОСЛАЯ  
БАБОЧКА**



**КУКОЛКА**



**ГУСЕНИЦА**



**ЯЙЦА**



**муравей**



**ЯЙЦА**



**КУКОЛКИ**



**ЛИЧИНКИ**



**ВЗРОСЛЫЙ  
КОМАР**



**КУКОЛКА**



**ЛИЧИНКА**



**ЯЙЦА**



**ИМАГО**



**КУКОЛКА**

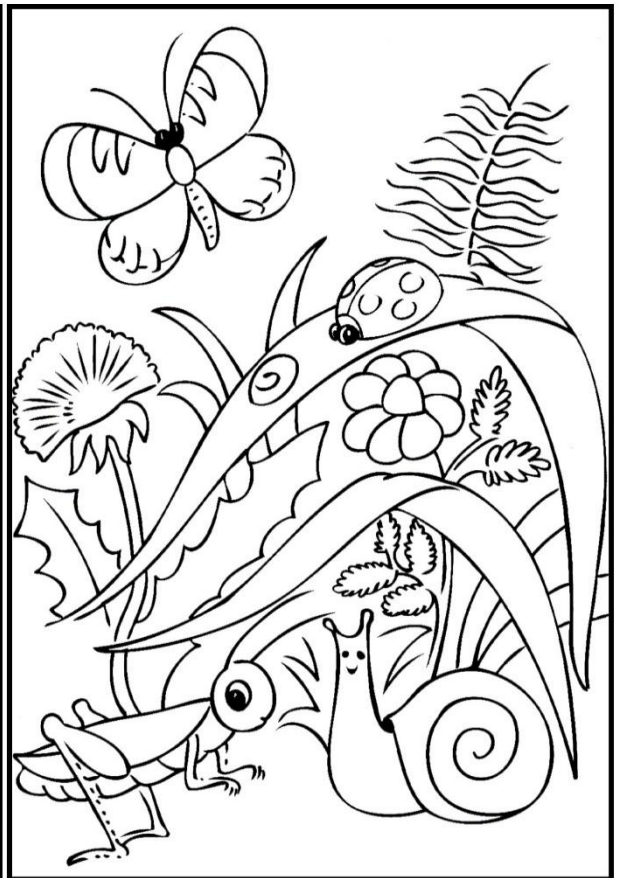
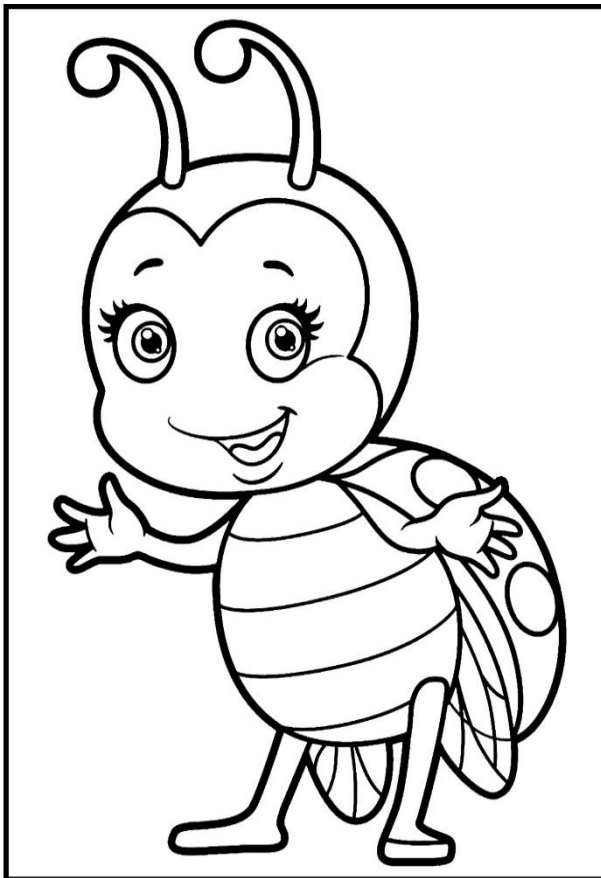
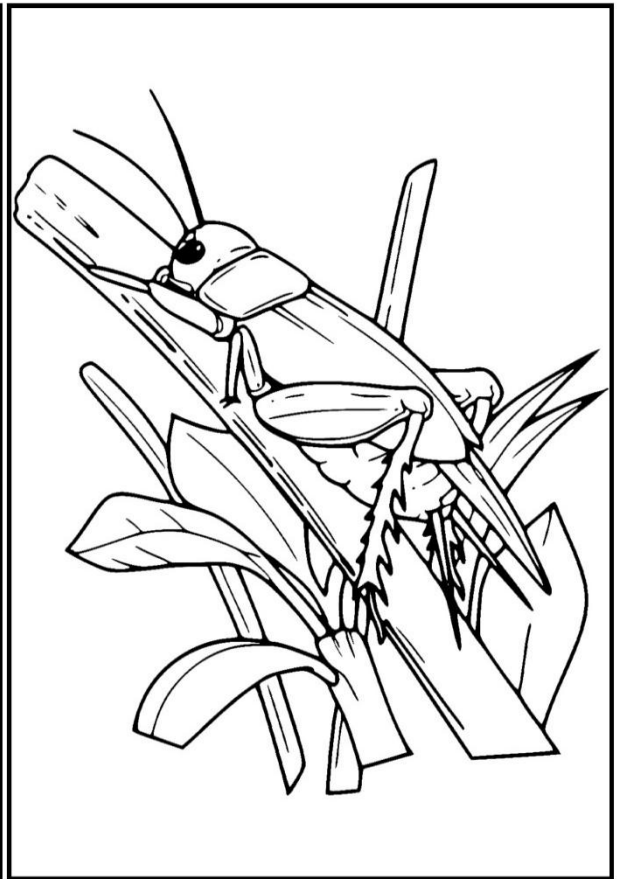
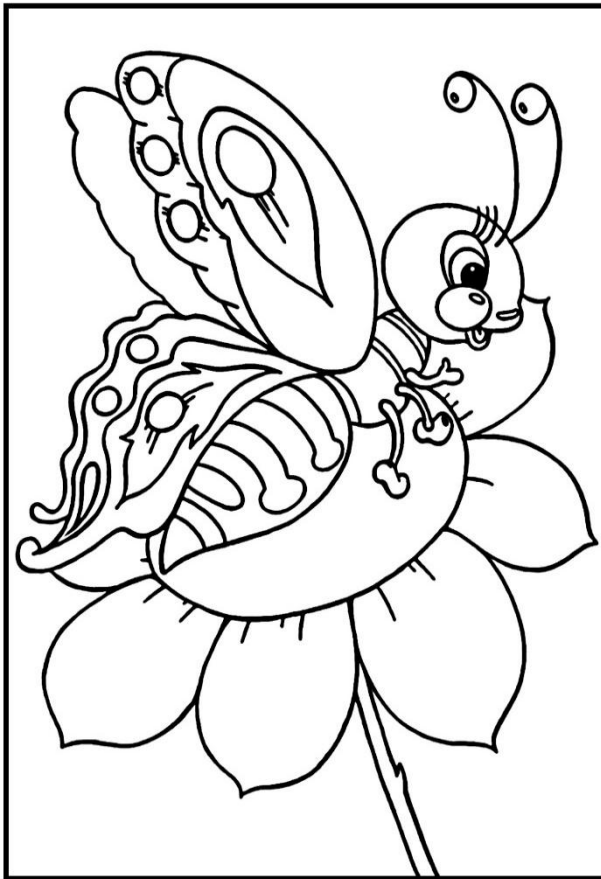


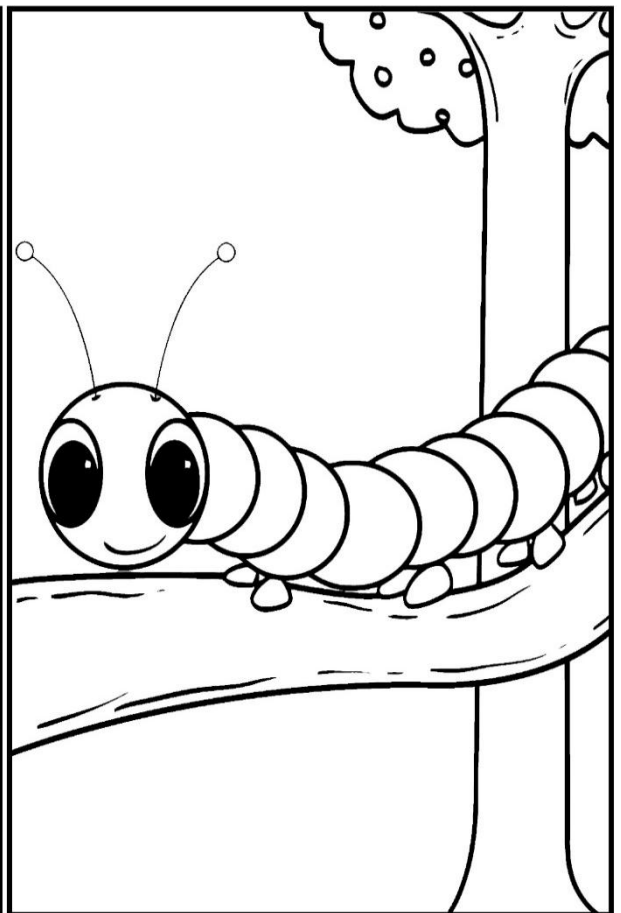
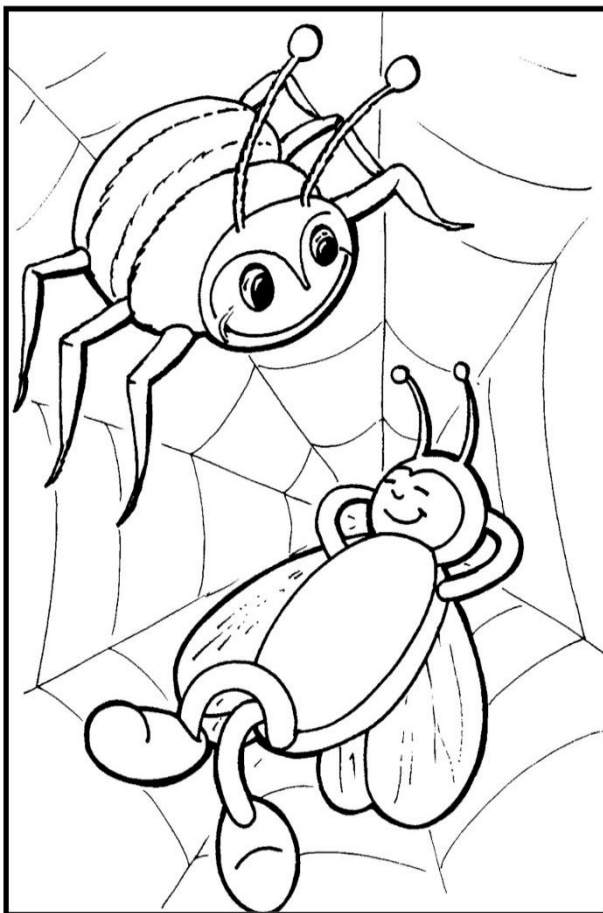
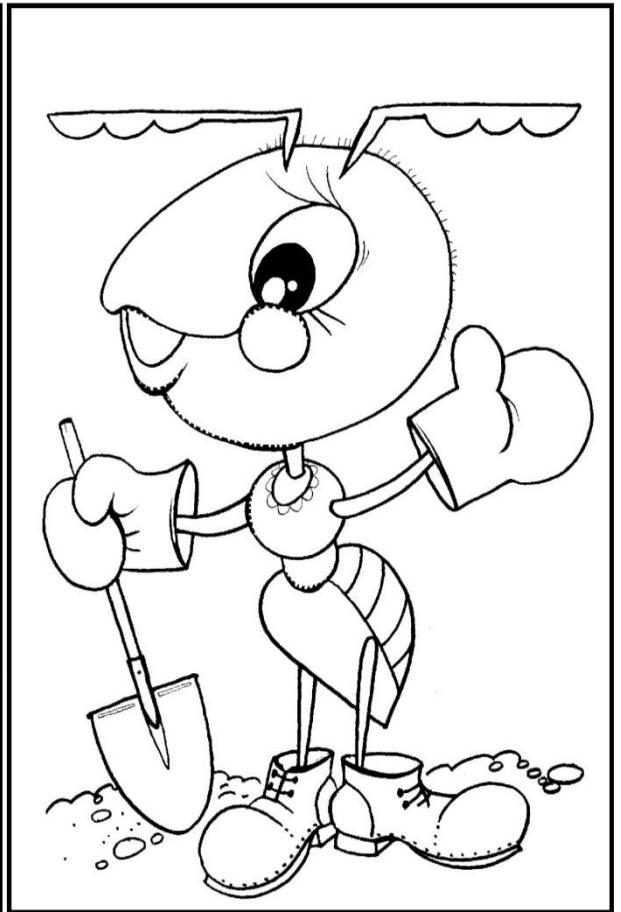
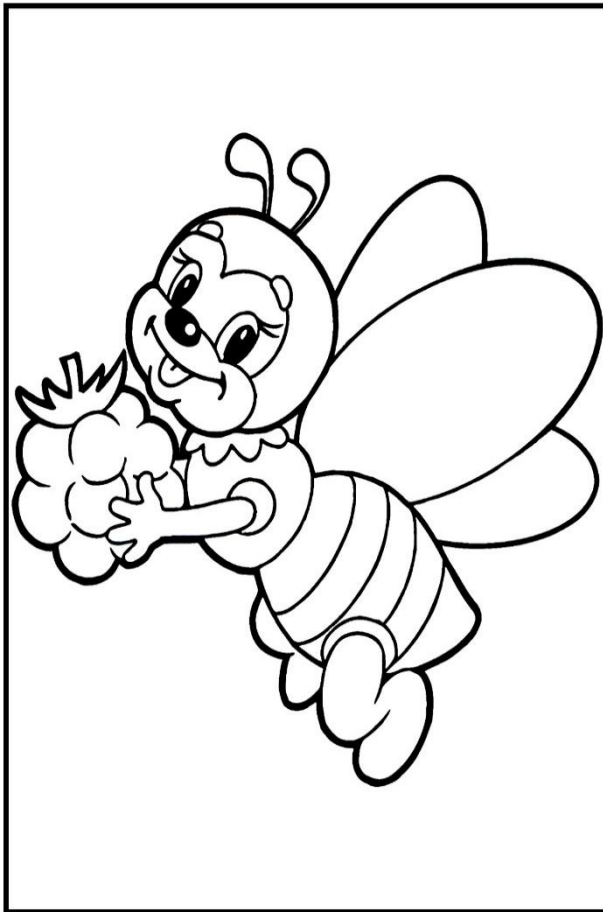
**ЛИЧИНКА**



**ЯЙЦА**







На передних лапках какого насекомого Волгоградской области находятся шипы?



Какая бабочка из Красной книги Волгоградской области, названа в честь героя Троянской войны?



Какой жук, является гигантом среди насекомых региона?



Чем питается божья коровка?



Где живут пчелы?



Какое насекомое считается самым трудолюбивым?



Сколько частей тела у насекомых?



Сколько ног у насекомых?

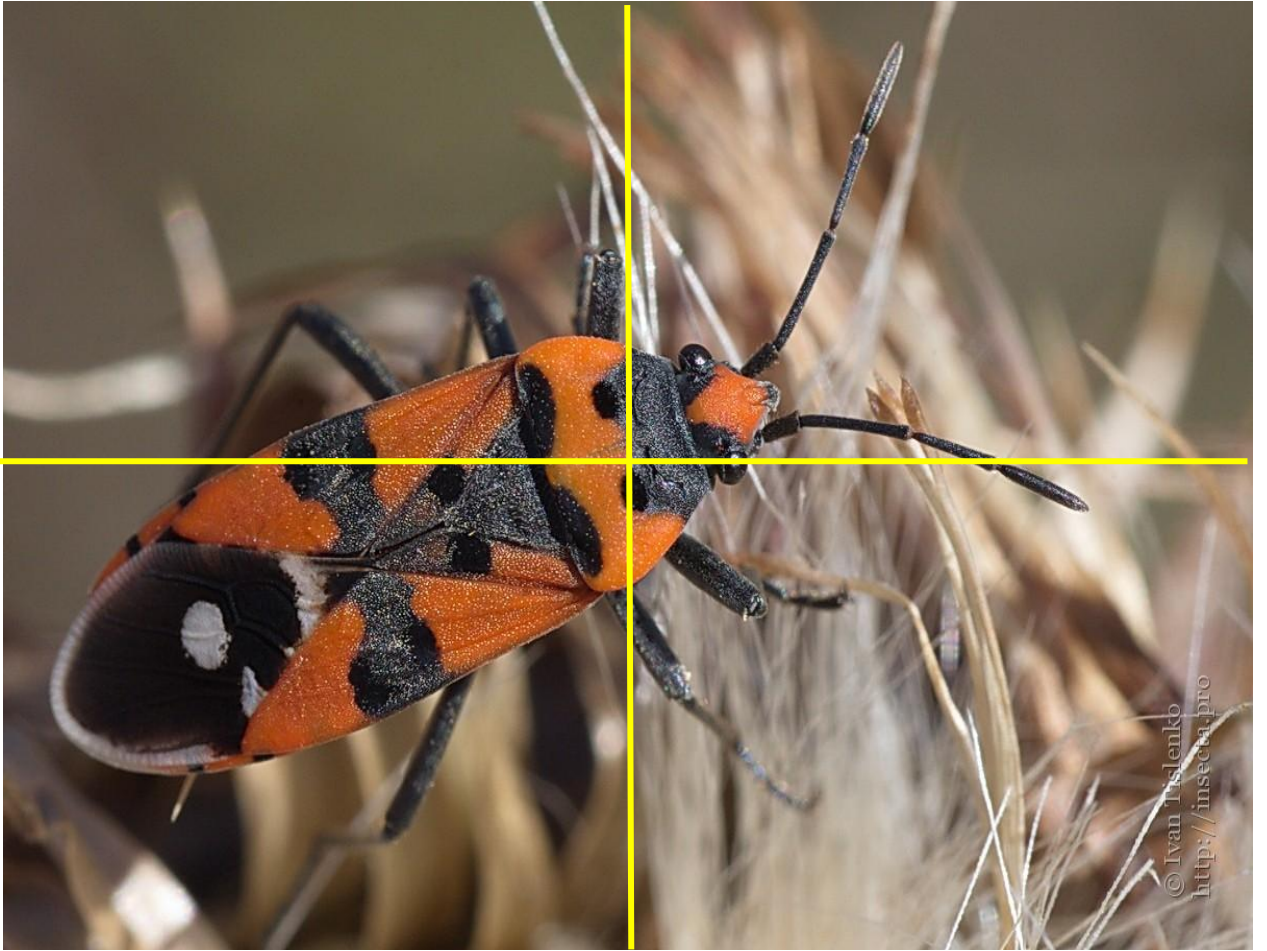


Какое насекомое делает мед?

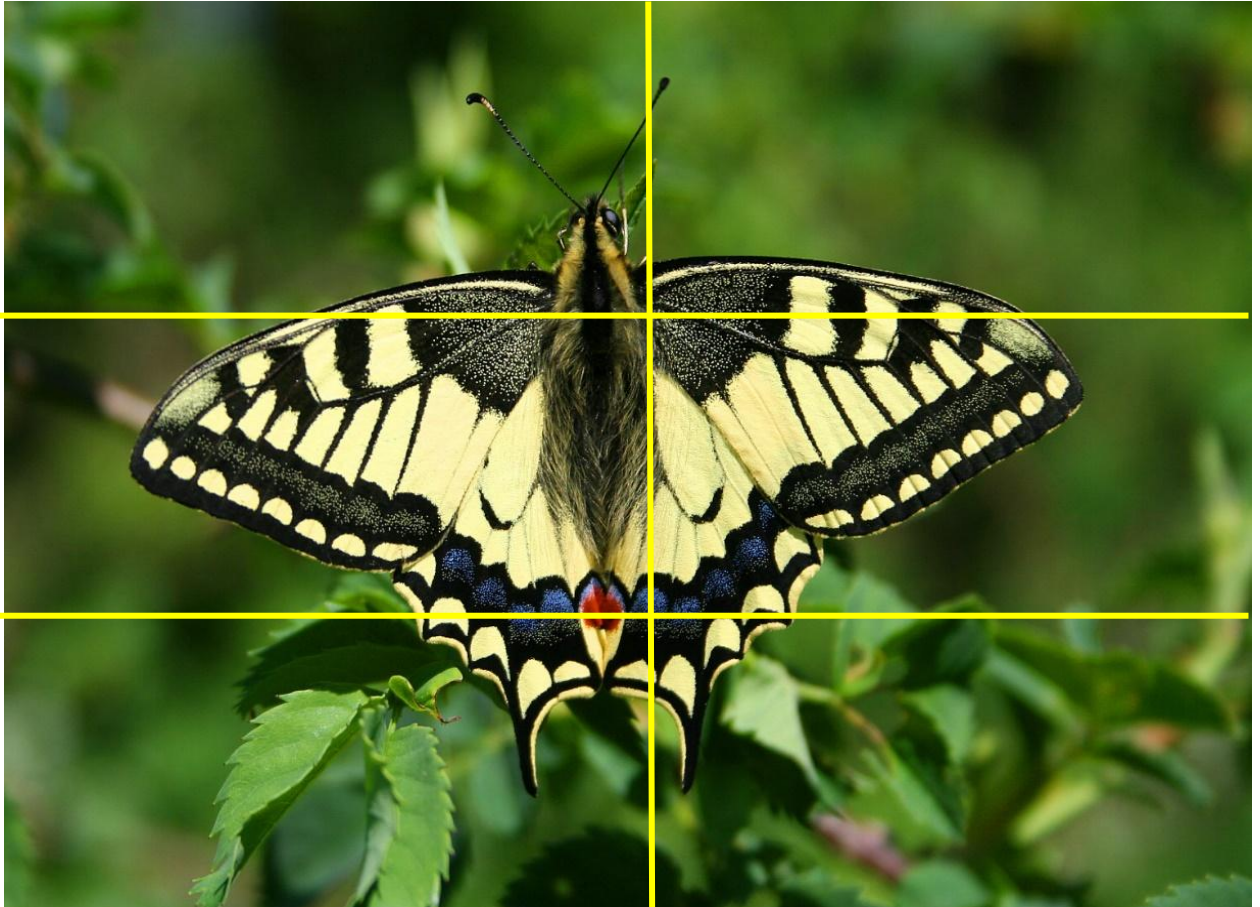


**Что за насекомое с большими глазами, похоже на вертолетик?**





**Разрезные картинки**





**Адрес:**

400026, Россия, Волгоград,  
пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.  
Тел./факс: 8-8442-69-75-90